



CONECTA

FISIOVITAL

Centro Sanitario y de Entrenamiento

mipmagazine
nº 8 Curso 24|25

Diseño y maquetación:
Domingo Contreras

Edita:
Colegio María Inmaculada
Puertollano



Colegio María Inmaculada, Puertollano

Plaza de la Asunción, 1
13500 Puertollano, Ciudad Real

   @mip_feye  @mip.feye

www.minmaculadapuertollano.com



Puedes consultar
los números anteriores
en nuestra página web.

EDITORIAL

UN AÑO DE CONEXIÓN, UN FUTURO DE TRANSFORMACIÓN

POR NOELIA FERNÁNDEZ MORENA

Querida Comunidad Educativa:

Al terminar este curso, me llena de alegría pensar en todo lo que hemos vivido bajo el lema que nos ha acompañado: “Conectar”. Una palabra simple, pero con un gran significado, que ha estado presente en todo lo que hemos hecho, sentido y aprendido. Gracias a ella, nuestro Centro ha sido un lugar más cercano, colaborativo y fuerte.

Conectar ha sido tender la mano entre estudiantes, profesores, familias y todo el personal del Centro. Ha sido escucharnos de verdad, aceptar nuestras diferencias y disfrutar de lo que tenemos en común. Gracias a eso, hemos fortalecido la convivencia y hemos creado un ambiente en el que cada persona se siente valorada y parte importante de este proyecto.

Este curso ha tenido un valor especial porque hemos dado un paso importante en el Programa de Innovación Educativa 43,19. Después de las etapas de “Preparando el terreno” y “Semilla”, hemos llegado a la fase de “Árbol”, que representa la madurez y el crecimiento de nuestra forma de enseñar. Este avance es fruto del trabajo y el compromiso de muchas personas durante años.

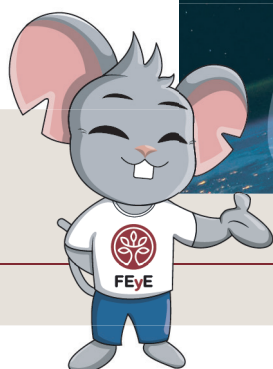
También hemos aprendido que conectar no es solo compartir información, sino también emociones, retos y logros. En los momentos difíciles, esas conexiones nos han dado apoyo. Y en los buenos, han hecho que la alegría sea aún mayor.

Además, si echamos la vista atrás, recordamos que en el primer curso aprendimos a escucharnos, en este segundo hemos aprendido a conectar, y eso nos prepara para el gran reto del tercer año: transformar. Porque cuando escuchamos con atención y nos conectamos desde el respeto y la empatía, estamos listos para generar verdaderos cambios, juntos.

Gracias de corazón a cada estudiante, familia, docente y miembro del equipo por su esfuerzo, dedicación y buena energía. Hemos demostrado que, cuando caminamos en equipo, podemos construir una comunidad fuerte, alegre y unida.

De cara al futuro, llevemos con nosotros este espíritu de conexión. Sigamos trabajando juntos, aprendiendo unos de otros y creciendo como personas y como Centro.

Con mucho cariño y esperanza.



Paradas

por Javier Rincón

¿DESCONECTAD@? CULTIVA TU GPS INTERIOR |

- En la danza a menudo vertiginosa de nuestros días escolares, donde las tareas, los proyectos y los encuentros se suceden sin pausa, existe una invitación silenciosa que a veces pasamos por alto: la oportunidad de detenernos. No se trata de frenar por inercia, sino de hacer una pausa consciente para reconectar con lo esencial: nuestro ser más profundo y el ser de quienes nos rodean. Hoy quiero compartir una herramienta de ayuda, crecimiento y transformación personal que ha quedado implementada en la vida diaria de toda la comunidad educativa del MIP: las "PARADAS".

Imaginemos por un instante la imagen del Buen Samaritano (Lc 10, 25-37). Él se detuvo. No siguió de largo ante la necesidad del otro. Su parada no fue solo física, sino también del corazón, permitiéndole ver, sentir y actuar. Las "paradas" que os propongo son una invitación a cultivar esa misma disposición interior: detener nuestro ritmo para poder conectar de corazón.

Esta herramienta se articula en torno a tres preguntas que nos abren la puerta a nuestro interior:



▲ El buen samaritano.
Clavé i Roquer, Pelegrí, 1838.

1. ¿Cómo vengo?

Al iniciar una clase, una actividad o al encontrarnos con nuestros compañeros, esta pregunta nos invita a hacer un acto de honestidad con nosotros mismos. ¿Qué traigo conmigo en este momento? ¿Alegría? ¿Preocupación? ¿Cansancio? Es un instante para reconocernos tal cual somos, con nuestras luces y nuestras sombras, sabiendo que somos valiosos a los ojos de Dios, independientemente de nuestro estado de ánimo. *"Es una gran regla la que nos enseña a conocernos tal como somos" (San Vicente de Paul).*

2. ¿Qué emoción siento?

Nuestras emociones son un lenguaje interior que a menudo silenciamos. Esta pregunta nos anima a escuchar esa voz, a identificar si lo que nos embarga es alegría desbordante, una punzada de tristeza, la fuerza de la ira, la sorpresa ante lo nuevo o el frío del miedo. Poner nombre a lo que sentimos es un acto de valentía y de autoconocimiento que nos permite CONECTAR, comprendernos mejor y, de ese modo, comprender mejor a los demás. *"Ama a tu prójimo como a ti mismo" (Lc 10, 27).*

3. ¿En qué parte de mi cuerpo la siento?

Nuestro cuerpo es un templo, un mapa donde nuestras emociones dejan su huella... Un nudo en el estómago, tensión en los hombros, un corazón acelerado... prestar atención a estas señales nos ancla en el presente y nos ayuda a conectar la emoción con nuestra experiencia tangible. Al compartir dónde sentimos la emoción, abrimos una ventana a nuestra vulnerabilidad, permitiendo que otros nos vean en nuestra verdad y se conecten con nuestra experiencia.



▲ Cristo y el joven rico,
Heinrich Hofmann, 1889.



La riqueza de las "Paradas" se despliega plenamente en el compartir grupal. Al verbalizar cómo venimos, qué sentimos y dónde lo sentimos, nos hacemos vulnerables y, al mismo tiempo, fortalecemos los lazos que nos unen. En el silencio atento que sigue a cada palabra revelada, se gesta una profunda conexión. No es un silencio vacío, sino un espacio lleno de respeto, de empatía, donde reconocemos en el otro un ser humano con sus propias luchas y alegrías. Es en ese silencio donde resuena la verdad de que no estamos solos, que formamos parte de una misma comunidad, un Cuerpo en Cristo.

Y como colofón a este encuentro con nosotros mismos y con los demás, nos abrimos a la escucha activa del Evangelio del día. Siempre hay consuelo, guía, horizonte, esperanza en la escucha del Evangelio, llamada constante a Ser para los demás, a amar como Jesús nos amó, a detenernos ante la necesidad, a acompañar en el camino.

Con la Parada descubrimos que mirarnos hacia dentro no nos aísla, sino que nos prepara para salir al encuentro del otro con mayor comprensión y amor. Al reconocer nuestras propias fragilidades, nos hacemos más capaces de acoger las fragilidades ajenas. Al identificar nuestras alegrías, podemos celebrar mejor las alegrías de los demás. En definitiva, al conocernos más profundamente, nos reconocemos también en el rostro del otro, imagen de Dios. ■



DIVIÉRTETE Y APRENDE Leer es un placer

La Biblioteca de Aula en Educación Infantil: Un lugar para Imaginar, Soñar y Crear

POR M^aGRACIA RODRÍGUEZ DUQUE

En el corazón del aula de infantil, entre lápices de colores, juguetes y risas, hay un rincón especial que parece guardar un secreto: la biblioteca de aula. No es grande ni está hecha de estanterías imponentes. A veces es una alfombra suave, unos cojines, unas cajas de madera llenas de cuentos y álbumes ilustrados. Pero para los niños, ese rincón es una puerta abierta a la imaginación.

La biblioteca de aula no es solo un espacio para leer, es un lugar donde nacen las preguntas y las aventuras. Allí, los niños descubren que los libros no son objetos estáticos, sino pasajes a otros mundos, a otras voces, a historias que les permiten jugar con la mente y el corazón. En sus páginas, encuentran dragones que no asustan, ratones que cocinan, niñas astronautas y árboles que hablan.

Lo más valioso es que ese espacio invita a soñar sin límites. Los libros no solo cuentan historias: provocan emociones, encienden curiosidades, despiertan el deseo de saber más. Y en los ojos de los pequeños lectores, el verbo imaginar cobra vida. Imaginar que vuelan, que resuelven misterios, que se convierten en protagonistas de su propio cuento.

Pero la biblioteca del aula también es un laboratorio de creación. Los niños no solo escuchan cuentos: los reescriben, los representan, los dibujan. Las actividades ligadas a la lectura, teatros improvisados, dibujos inspirados, cuentos inventados colectivamente, transforman ese rincón en un taller de creatividad. La lectura se convierte en punto de partida para crear mundos propios, únicos, auténticos.

Además, este rincón favorece un clima de intimidad y conexión emocional. El acto de leer en voz alta, compartir un cuento, elegir juntos un libro, fortalece los vínculos afectivos entre el grupo y con

el docente. La biblioteca de aula enseña que soñar juntos también es una forma de aprender.

En una etapa donde el juego y la emoción son las claves del aprendizaje, la biblioteca se convierte en una aliada poderosa. No requiere grandes recursos, solo intención, amor por los libros y un espacio donde la infancia pueda ser libre para imaginar. Porque al final, más que un conjunto de libros, la biblioteca de aula es una semilla. Una semilla de curiosidad, de empatía, de expresión. Es el primer refugio literario de los niños y, muchas veces, el lugar donde descubren por primera vez que las palabras pueden construir mundos.



Un viaje a soñar

POR REBECA OSADO REY

En la escuela, un tesoro se encuentra,
páginas llenas de magia y de cuentos,
donde cada letra, con su luz, nos alienta,
a explorar mundos, a vivir nuevos vientos.

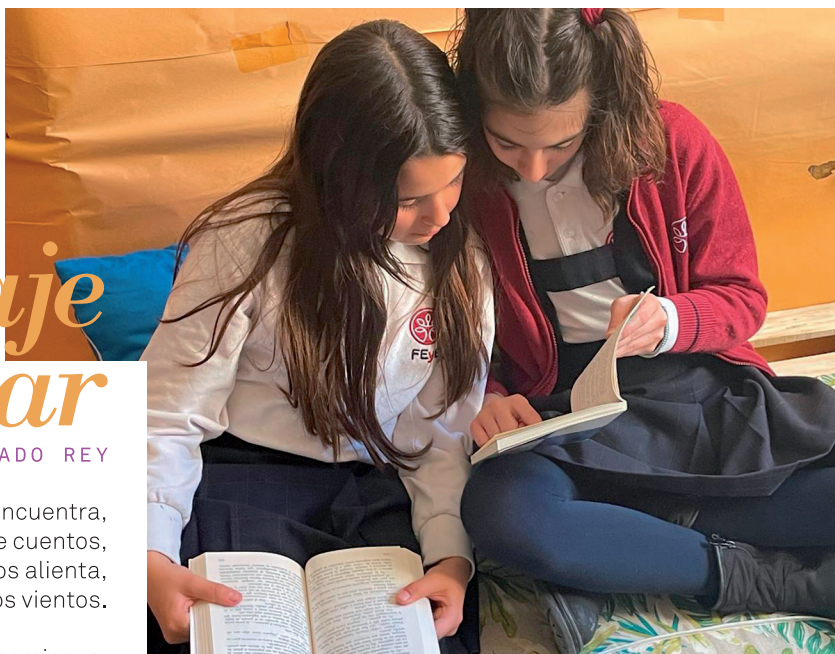
Con un libro en mano, la aventura comienza,
los niños se sumergen en mares de historias;
cada página es un puente, una nueva defensa,
que nos lleva a lugares llenos de glorias.

Leer es volar, es abrir la ventana,
a un universo vasto, lleno de colores,
donde la imaginación nunca se apaga,
y los sueños florecen como bellas flores.

Las letras nos enseñan a pensar y a sentir,
a comprender al otro, a ser más amables,
en cada relato hay un nuevo porvenir,
y en cada personaje, lecciones invaluable.

La lectura en primaria es clave y esencial,
forma mentes curiosas, despierta el saber,
es un viaje sin fin, un regalo especial,
que nos acompaña y nos hace crecer.

Así que, pequeños, abramos un libro,
dejemos que las historias sean aladas,
porque cada palabra tiene un brillo,
en las lecturas de María Inmaculada.



Cloe Lozano Olmo (1ºB primaria): “A veces no me apetece mucho leer, pero luego me gustan las historias que leo”.



Martina Ruiz Mata (1ºB primaria): “Leer es divertido cuando sueñas con los ojos abiertos”.

Leer es un placer



Pablo Luque Tejero (1ºB primaria): "Leer hace la mente más fuerte".

Luz Tamaral Estepa (5ºB primaria): Aparte de las lecturas obligatorias de la biblioteca de aula también podemos leer algunos libros en casa. Los libros que más me han gustado han sido la saga de Harry Potter porque tiene mucha historia.

Vega Dueñas Murillo (5ºB primaria): De los libros que leemos habitualmente en la biblioteca de aula el que más me ha gustado ha sido: Danko, el caballo que conocía las estrellas, porque es muy fantástico y se aprende mucho.

Pilar Colorado (3ªA primaria): Me encanta el libro de "Alex y Pancho" porque me gusta como presenta sus historias, por ejemplo cuando hubo una fiesta de cumpleaños. Estos libros son súper guais además son de mi edad y tiene 12 capítulos muy chulis.

Lucas (4ªA de primaria): Estoy leyendo Polican. Me gusta porque tiene muchas aventuras y es muy divertido.

Candela (5ºB primaria): Estoy leyendo Ana Cadabra, es muy chulo, y son más libros. Estoy deseando leerme el siguiente.



El almacén de las palabras terribles

Este libro me ha encantado, ya que su historia se cuenta con un vocabulario culto, es decir, con palabras más formales que no se suelen utilizar, y eso me ha hecho aprender nuevas palabras y nuevos significados. El libro lo recomiendo porque tiene una historia muy entretenida, fantástica y la que te hace entrar en tu imaginación, y te enseña el poder de las palabras, y la importancia de pensar antes de hablar. ¡¡Un libro increíble!!.

Silvia Muñoz Jiménez

Es una novela que combina elementos de fantasía y terror. La historia gira en torno a un misterioso almacén donde se guardan palabras poderosas capaces de transformar la realidad. A través de esta trama, se exploran temas como el poder de las palabras y la lucha entre el olvido y la memoria.

Elena Jurado Casado

Es un libro al que yo no le tenía mucha fe porque a mí me gustan más los que tienen dibujos e ilustraciones, pero una vez que lo empecé a leer tenía muchas partes de intriga y me enganché: la verdad es que me ha encantado, el único fallito lo encuentro en el final de la historia, yo personalmente lo hubiese desarrollado más pero en general me encantó.

Rocío Luceño

Es un libro muy bueno, me gusta la manera en la que dice y cuenta la historia y cada cosa que les pasa a los personajes. Te invita a reflexionar.

Asier Moreno Molina

Es un libro que recuerda el valor de la comunicación y el impacto-consecuencias de nuestras palabras hacia los demás.

Sara Costa Sipi

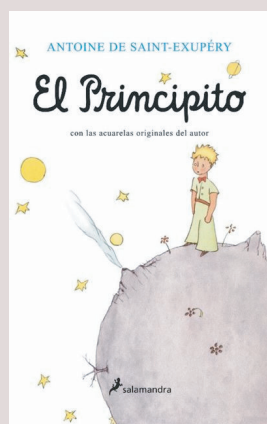
Me gusta este libro porque aparecen niños de nuestra edad y es educativo: yo lo recomiendo porque trata sobre nuestra etapa al pasar a ser adolescentes.

Javier Martínez Navarro

Harry Potter y la piedra filosofal

Harry Potter es una saga de libros muy popular. Cuentan la historia de un chico que se hace mago y va a una escuela de magia. Este libro es uno de mis favoritos, ya que la forma de contar todo lo que sucede hace que sea muy entretenido y divertido. Recomiendo mucho este libro a cualquier persona de cualquier edad que quiera leerlo. Le doy un 10/10.

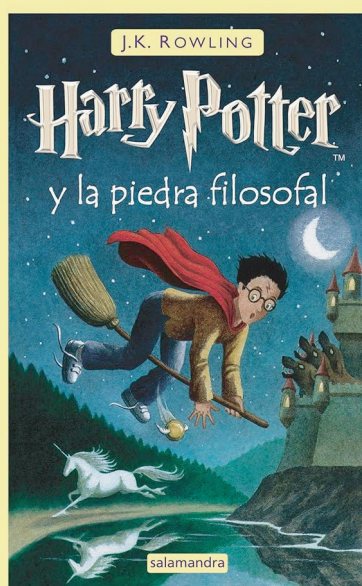
Noa Castellanos Calvo



El principito

Recomiendo que os leáis El principito porque es un libro muy interesante ya que te habla de un niño que no conoce más allá de su propio planeta y con una flor que el crío.

Noa Lozano González



Invisible

Es un libro que nos cuenta la historia de Capi, un niño que sufre bullying por parte de MM y su banda. Poco a poco va perdiendo a sus amigos y a su familia. A mí me gustó, ya que su autor te deja con la intriga y te hace seguir leyendo. El final me sorprendió. Le doy un 10/10.

Iker Borrego Flores

Es un libro que recomiendo mucho porque ayuda a concienciar lo que sufre y siente una víctima de bullying. Además, puede resultarte interesante porque está representado por adolescentes. También te recomiendo la serie.

Mateo Caballero Morales

Hay libros que nos marcan, que dejan una huella en nuestro interior y nos obligan a mirar más allá de las páginas. Invisible, de Eloy Moreno, es uno de esos libros para mí que, desde la primera página te das cuenta de que no solo estás leyendo un libro, sino que puedes llegar a sentirte dentro de él. El protagonista, que podría ser cualquiera de nosotros, nos sumerge en un mundo de soledad, de miedo, en un mundo en el que su mayor deseo es ser invisible. En mi opinión, este libro es mucho más que un libro, me hizo pensar en cuántas veces he sido testigo de que alguien le está pasando mal y no hice nada. Pero también me hizo pensar en mi caso, ya que, ¿quién no se ha sentido alguna invisible?

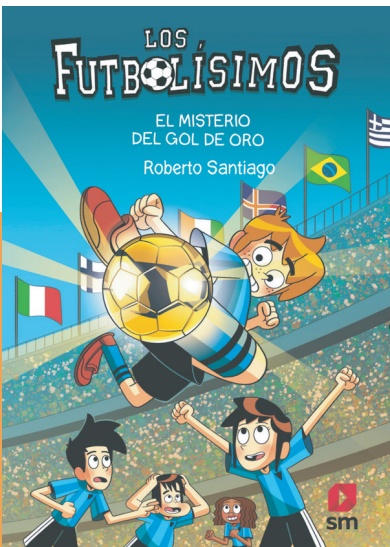
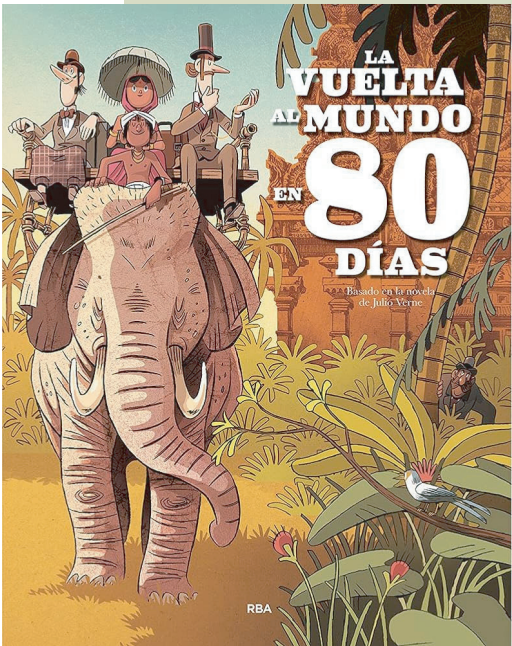
Maya María Sánchez Bravo

La vuelta al mundo en 80 días

Mi libro favorito es La vuelta al mundo en 80 días. El libro trata de que el señor Phileas Fogg, un misterioso y solitario caballero inglés, abandonará su vida disciplinada para cumplir una apuesta con los miembros del Reform Club, en la que arriesgará una parte de su fortuna comprometiéndose a dar la vuelta al mundo en ochenta días utilizando los medios disponibles en la época del libro.

Para mí es un libro curioso, es corto para la gente que le gusta leer así que os lo recomiendo muchísimo a los que les guste leer mucho.

Aarón Fernández Castellanos



Una influencer muerta en París

Es un libro de suspense y misterio escrito por el autor español Blue Jeans, publicado en 2024 por la editorial Planeta.

Personalmente, este libro me ha gustado mucho, ya que aporta una lectura muy ágil y dinámica. Además tiene buen gancho y el misterio busca desarrollarse de la manera más realista posible, con varios giros inesperados que mantienen la intriga en todo momento, aunque algunas resoluciones se ven muy forzadas o incluso predecibles.

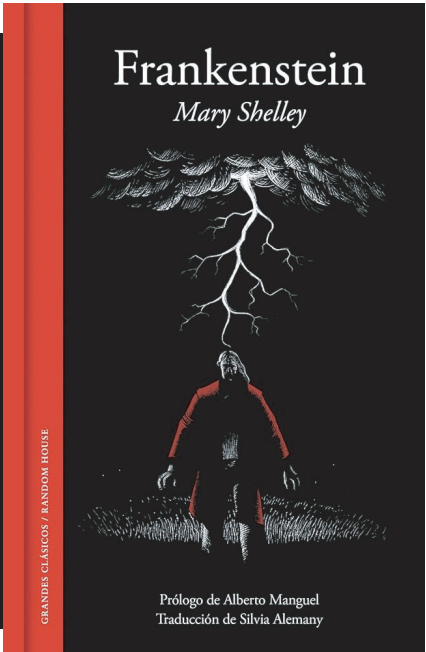
Si eres una persona a la que te encanta la intriga, el suspense, las novelas policíacas y el mundo actual de los “influencers” y redes sociales, este libro está totalmente hecho para ti. Y si no te gusta mucho la lectura, creo personalmente que este libro merece una gran oportunidad, estoy segurísima de que os va a encantar.

Sofía Díaz Serrano

Frankenstein

Cuando mi profe me pidió que para el PIP tenía que investigar sobre las mujeres con seudónimos en la literatura, decidí leerme la novela Frankenstein si quería centrarme en mi heroína literaria para el trabajo. En general, el libro me parecería aparentemente un “rollazo” pero le di una oportunidad, lo leí y me pareció increíblemente bonito: un relato que trata de un monstruo que sufre por el rechazo de la sociedad que muchos, por desgracia, sufren hoy en día me parece un libro que plasma muy bien como la ambición y el rechazo social no nos llevan a ningún lado: es un libro muy adelantado para la época.

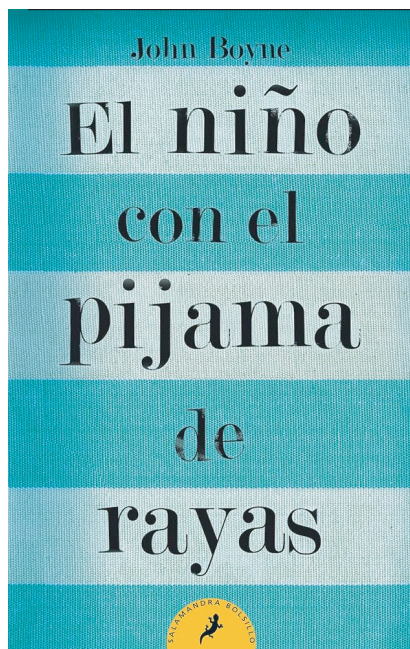
Adriana Lorenzo Chamizo



Los Futbolísimos y el misterio del gol de oro

Los Futbolísimos y el misterio del gol de oro es el libro perfecto para los amantes del fútbol y la aventura. La historia es divertida, llena de emoción y con algo de misterio que mantiene mucha intriga. Además, los personajes son infantiles y es fácil sentirse identificado con ellos. El lenguaje es sencillo y ágil, ideal para estudiantes de 1º de ESO. Si te gusta el fútbol y resolver acertijos, ¡este libro es el tuyo!

Alessandro Álvaro Notario



El niño del pijama de rayas

El libro *El niño del pijama de rayas* escrito por el autor irlandés John Boyne es uno de mis favoritos. Trata de la Segunda Guerra Mundial y cuenta la vida de un niño llamado Bruno, cuyos padres se mudan cerca de un campo de concentración nazi, donde su padre obtiene un puesto de trabajo importante. Bruno, quien realmente no sabía lo que sucedía, se hace amigo de un niño llamado Samuel, un chico judío, una de los muchos prisioneros del Campo de concentración.

Desde mi punto de vista, pienso que es una novela realmente interesante que te cuenta con detalle la Segunda Guerra Mundial pero de una forma más juvenil. Puede resultar de gran interés para muchos lectores ya que a la vez que te engancha, aprendes de él.

Sofía Castellanos Haro

El niño con el pijama de rayas, me gustó ya que trata sobre un tema muy complicado y el autor supo plasmar muy bien lo difícil que fue vivir durante esa época. Además, personajes de todas las edades pueden entender el libro y su propósito. Al leer esta novela, te hace pensar en los niños que les tocó vivir en aquellos tiempos ya que el libro te enseña la cara más realista sobre el holocausto. Creo que el libro, aunque breve, tiene una buena trama.

Adriana Cabezas Prieto

Me gustó mucho y lo recomiendo porque transmite un mensaje muy bonito sobre la amistad. También transmite valores como la empatía y te acerca a conocer la historia y la situación sufrida por la invasión nazi. Yo creo que este libro lo pueden leer personas de todo tipo de edades.

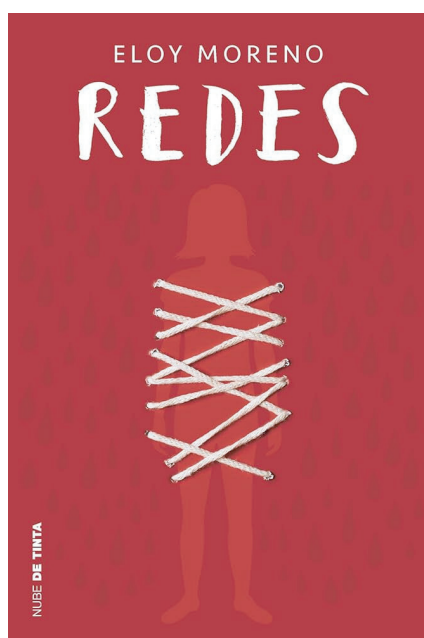
Adriana Serrano Mora

66

Redes

Yo recomiendo el libro *Redes* de Eloy Moreno. Es muy entretenido y te hace reflexionar sobre las redes sociales y cómo nos afectan a los adolescentes. Me gustó mucho porque te hace pensar en todo lo que hay detrás de las redes sociales y si realmente tenemos el control de lo que hacemos. Me entretuve mucho y se me hizo fácil de leer. Si te gustan los libros que te hacen reflexionar como a mí, este libro es ideal.

Yanira Duque Cofrade



Los futbolísimos

Quería recomendarte un libro que me ha encantado, *Los futbolísimos* de Roberto Santiago. Es una historia muy divertida que sigue un grupo de amigos que tienen un equipo de fútbol en el colegio.

Aunque se centra en el fútbol, es un libro de misterio y aventuras para dejes de leerlo. Los personajes son graciosos y la trama es fácil de seguir, perfecto para el tiempo libre. A mí me enganchó desde el primer capítulo y a ti seguro que también.

Así que, si te gusta el humor y el misterio, este es tu libro.

Javier Rivilla López

Cloddet

Si yo tuviera que recomendar algún libro, sin dudar lo recomendaría una saga de libros de una chica llamada Cloddet. Yo me leí estos libros cuando era más pequeña, pero los sigo teniendo mucho aprecio. Yo creo que pueden ser para todas las edades, y seguro que te echas unas risas con ellos. Además, tiene muchas ilustraciones muy chulas. Esta saga te cuenta las aventuras de Cloddet y su loca familia: si eres de los que te gusta el misterio, seguro te encantarán.

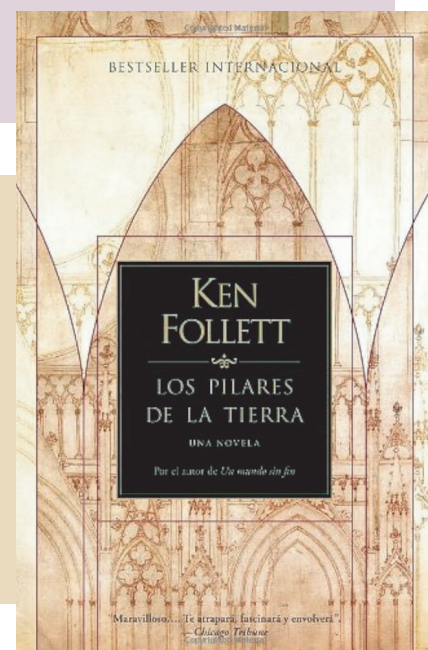
Carla Martín

Los pilares de la Tierra

Es un libro impresionante que te engancha de inicio a fin: es un gran ejemplar, un emocionante libro de historia. Habla sobre una historia de una familia medieval que te cuenta los inicios de las creaciones de las catedrales y un interesante drama hecho por Ken Follet. También incluye un montón de recursos y de elementos arquitectónicos.

Si este libro te apasiona puedes leer *Las tinieblas al alba* u otros libros de Ken Follet.

Alejandro Pérez Blanco





Librería La Mancha

librerialamancha@gmail.com

Pº San Gregorio 29
Puertollano
Tlf: 926 42 50 69

Síguenos en



aps

APRENDIZAJE Y SERVICIO

Educación Infantil

POR VIRGINIA RAMÍREZ VOZMEDIANO

Desde la etapa de Educación Infantil queremos compartir la emocionante aventura que está transformando la forma en que nuestros niños/as ven el mundo que les rodea a través de nuestro ApS “MIP ECOHÉROES”. Un Aprendizaje Servicio que no solo enseña, sino que también inspira a nuestros pequeños a convertirse en verdaderos guardianes del medio ambiente.

Con él no solo aprenden sobre el reciclaje, sino que también se convierten en protagonistas de su propia historia ecológica ¿y cómo lo hemos hecho? Desde el primer trimestre se han comenzado a realizar actividades divertidas y creativas, desde la clasificación de residuos colocando contenedores por el colegio, la creación de manualidades con materiales reciclados como fue nuestro “Taller de Adornos

Navideños” o la confección de disfraces. Estas propuestas nos acompañarán durante todo el curso contando con la colaboración de las familias y toda la comunidad.

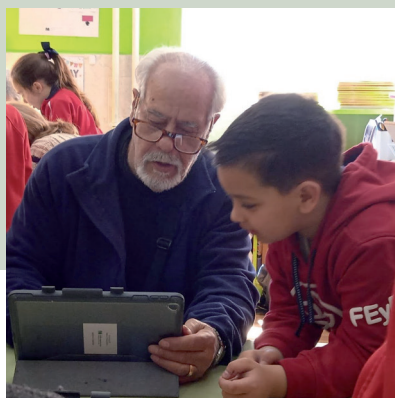
¡Vamos, ecohéroes! ¡El mundo necesita su energía y su pasión!



El APS es una metodología educativa que combina el aprendizaje académico con el compromiso social, permitiendo que los estudiantes apliquen lo que aprenden en el aula a proyectos que benefician a la comunidad.

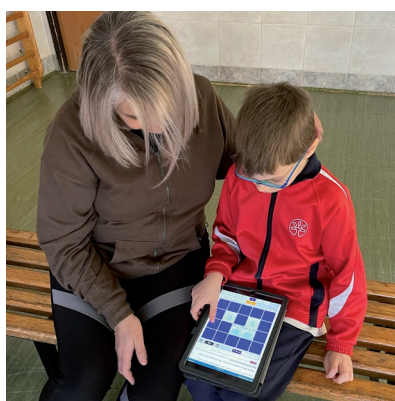
Fomenta el aprendizaje significativo, la responsabilidad social y el desarrollo de habilidades prácticas, promoviendo una educación más activa y comprometida con la sociedad. En la etapa de primaria se han realizado tres proyectos APS, uno por ciclo.

Educación Secundaria



El primer ciclo ha realizado un Aps titulado “Brain Gym”. Se trata de un programa de ejercicios diseñados para mejorar el aprendizaje, la concentración y la coordinación a través del movimiento. Ciertos movimientos pueden estimular la conexión entre el cuerpo y el cerebro, facilitando procesos cognitivos como la memoria, la comprensión y la creatividad.

Comenzamos el Aps el día 25 de marzo, con la fase de aprendizaje, mediante la visita de Itziar Estades, antigua alumna, que es terapeuta ocupacional. Ella explicó a los alumnos en qué consiste su trabajo, cómo ayuda a las personas con necesidades y cómo debemos cuidarnos para tener una vida saludable.



Los días 26 y 27 preparamos las actividades que íbamos a trabajar con los abuelos. El día 28 de marzo recibimos entusiasmados a los abuelos en las clases y el aula de psicomotricidad. Trabajamos con ellos por rincones, actividades divertidas para ejercitar la memoria y mantener la mente activa: practicaron con el ocho perezoso, realizaron circuitos disociativos, el paso soldado, juegos de memoria, tangram, entre otros.

¿Qué os ha parecido el Aps de este curso “Brain Gym”?

Me ha gustado mucho porque los abuelos han sido muy amables y muy participativos. También me ha gustado que nosotros podamos enseñarles cosas.
Valeria Moreno Férez (1º B de primaria)

A mí me ha gustado mucho. Vamos a tener para siempre un recuerdo muy bonito. También estoy muy contenta porque les hemos servido de ayuda.

Jimena Agra Ramírez (2º A)



El segundo ciclo ha realizado un APS titulado “Empieza por ti”.

Con este APS se ha llevado a cabo una campaña de concienciación para vivir en una ciudad y en un entorno más limpio.

Objetivos del servicio: tener una ciudad más limpia, concienciando a la población tanto por salud como por imagen. Objetivos del aprendizaje: comprender la importancia de mantener el entorno limpio para la salud de las personas y del medio ambiente, y conocer el impacto de la basura en los ecosistemas locales.



¿Qué te ha parecido el Aps?

Ha sido una actividad muy divertida llena de actividades muy chulas. Lo que más me ha gustado es enseñar el cartel del APS, pegar carteles en las farolas y decir a todo el mundo que queremos que Puertollano esté limpio.

Alberto Fernández Córdoba (3º A)



El APS del tercer ciclo, “Conectando generaciones digitales”, tiene como objetivo empoderar a estudiantes de 6 a 12 años para brindar asistencia a personas mayores, en este caso, sus abuelos, en el uso seguro y efectivo de internet.

El proyecto aborda temas como la búsqueda de recetas en internet, el uso de youtube, google maps, juegos de memoria y pasatiempos, lectura de códigos QR, y la búsqueda de noticias y música.

Todo ello con el fin de fomentar la conexión intergeneracional y la inclusión digital. Este proyecto busca transformar la educación en una experiencia significativa y solidaria, beneficiando tanto a los estudiantes como a las personas mayores de la comunidad.



¿Qué te ha parecido el APS?

Me ha gustado mucho porque hemos enseñado a nuestros abuelos cosas muy importantes para su vida. ¡Ha sido muy interesante!

Idaira Silva Ibáñez (5º B)

Me ha parecido una actividad muy divertida. Me he sentido muy bien porque han aprendido con mi ayuda a buscar recetas de cocina, noticias y muchas cosas más.

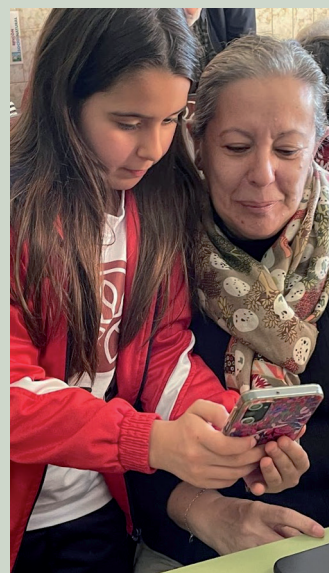
Izan Camacho Rodríguez (5º B)

Me encanta que vengan mis abuelos al colegio, que conozcan mi clase, a mis compañeros, a mi profesora... Además disfruto mostrándoles cómo aprendemos ahora y las herramientas que usamos.

Daniel López (6º A)

Me parece genial que puedan venir mis abuelos al colegio para poder pasar tiempo con ellos y enseñarles cosas que aprendemos y cómo las aprendemos.

Héctor Gª (6º A)





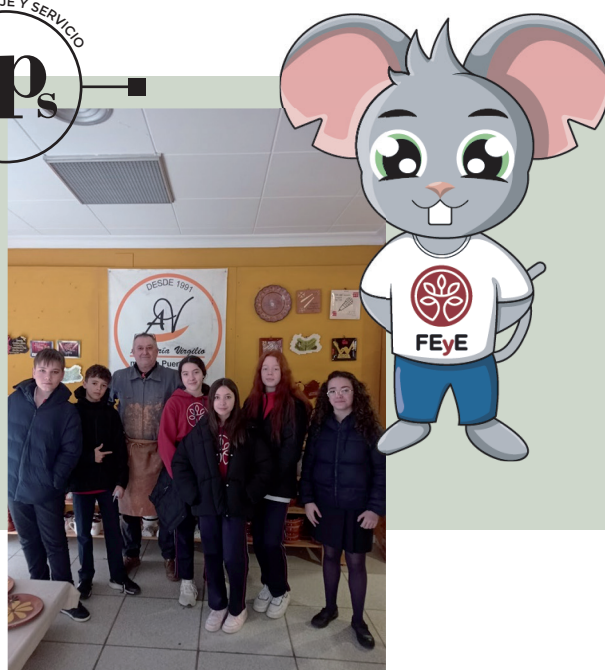
ESO

Old Start Up:

Rescatando los Oficios Tradicionales en Puertollano

En un mundo cada vez más tecnológico, los oficios tradicionales corren el riesgo de quedar en el olvido. Sin embargo, en Puertollano, los alumnos y alumnas de 1º ESO han decidido poner en valor estas profesiones con el proyecto de Aprendizaje y Servicio "Old Start Up". A través de esta iniciativa, no solo aprenden sobre la historia y la importancia de los oficios tradicionales, sino que también contribuyen a darlos a conocer a la comunidad.

Este proyecto se enmarca dentro de la asignatura "Taller de Emprendimiento y Finanzas Personales" de 1º de ESO, abordando competencias clave relacionadas con el espíritu emprendedor, la gestión de recursos y la planificación de proyectos. Los estudiantes trabajan en equipo para diseñar estrategias de difusión y promoción de los oficios tradicionales, fomentando habilidades como la creatividad, la resolución de problemas y la toma de decisiones responsables.



El proyecto surge con la intención de conectar generaciones: los estudiantes investigan y documentan oficios como el de alfarero, zapatero, platero, pastelero y restaurador de muebles, entrevistando a profesionales de estos sectores y elaborando materiales divulgativos para compartir con la población. Además, organizan talleres prácticos en los que tanto jóvenes como mayores pueden experimentar en primera persona estas labores que forman parte del patrimonio cultural local.

"Old Start Up" no solo es una oportunidad para redescubrir conocimientos y habilidades del pasado, sino también una forma de reflexionar sobre la evolución del trabajo y el impacto de la tecnología en nuestra sociedad. Dentro del marco de la asignatura, los estudiantes aprenden sobre la importancia del trabajo en equipo, la planificación financiera y el desarrollo de una mentalidad emprendedora al organizar eventos y actividades vinculadas al proyecto.

Gracias a este proyecto, los oficios tradicionales de Puertollano tienen una nueva vida en manos de las generaciones más jóvenes. Iniciativas como esta demuestran que el pasado y el futuro pueden ir de la mano para construir una comunidad más consciente y conectada con sus raíces.



Conclusión

"Old Start Up" es un claro ejemplo de cómo la educación puede ir más allá del aula y tener un impacto real en la sociedad. Al recuperar y difundir los oficios tradicionales, los estudiantes no solo adquieren conocimientos históricos y prácticos, sino que también desarrollan valores como el respeto por la cultura y el esfuerzo de generaciones anteriores. Este proyecto no solo fortalece la identidad local de Puertollano, sino que también fomenta el espíritu emprendedor y la creatividad en los jóvenes, preparándose para enfrentar el futuro con una base sólida en la tradición y la innovación.

José Manuel García Garrido



LA AVENTURA AL CAMBIO

1000 LAGOS
Fórmate y conduce

Horario

10 a 14 - 16.30 a 20.30



**C/ Ricardo Cabañero, 10
Puertollano**



926 697 775 / 617 324 184



autoescuela1000lagos@gmail.com

Permisos B, AM, A1, A2

NUESTRA PASTORAL

Un Día para Conectar con Dios y Servir a los Demás

POR NIEVES RUIZ MORA

El 27 de septiembre, toda la comunidad educativa —alumnos, profesores, familias, AMPA y la gran familia vicenciana— nos reunimos para celebrar juntos un día muy especial: la festividad de nuestro fundador, San Vicente de Paúl, y el inicio del curso escolar.

Este año, bajo el lema "Conecta con Dios, sirve a los demás", vivimos una jornada llena de significado y compañerismo, recordando la vida y el ejemplo de San Vicente, quien dedicó su vida a ayudar a los más necesitados y a sembrar amor allá donde iba.

La celebración comenzó con la Eucaristía de inicio de curso, donde dimos

gracias por la oportunidad de comenzar juntos una nueva etapa, pidiendo a San Vicente que nos guíe y acompañe en este camino. Los más pequeños también tuvieron su momento especial con una Celebración de la Palabra adaptada para ellos, llena de alegría y mensajes que nos recordaron lo importante que es ayudar y servir.



Compartimos el tradicional "Pan Paúl", símbolo de unión y fraternidad, recordando que compartir con los demás es uno de los mayores actos de amor y servicio.

La jornada finalizó con una divertida gymkana vicenciana organizada por los alumnos de Secundaria, en la que, por clases, supe-



raron diferentes pruebas y desafíos, reforzando el trabajo en equipo y los valores vicencianos.

Fue, sin duda, una jornada inolvidable, llena de momentos para reflexionar, compartir y seguir "tras las huellas de San Vicente de Paúl".



C/ Hernán Cortes, 10 Puertollano
Tfno. 926 42 69 72



**muebles
fernández**

Muebles para todas las estancias del hogar.
Amplia exposición. Ambientes con estilo.

Estamos en la calle Hernán Cortes, 10 de Puertollano
Teléfono: 926 426 972

COCINAS FERNÁNDEZ

COCINAS Y ARMARIOS EMPOTRADOS

Cocinas y armarios empotrados a medida.
Puertas de paso.
Taller propio.

Nos encontramos en la calle Córdoba, 40 de
Puertollano
Teléfono: 639 919 701



Cuaresma

POR ALUMNOS 4ºESO

Este año, el Colegio María Inmaculada ha vivido una Cuaresma muy especial bajo el lema "Conéctate". No se trataba solo de desconectar de pantallas, redes o rutinas, sino de conectarse de verdad: con uno mismo, con los demás y con Dios. Durante estas semanas, toda la comunidad educativa se ha unido para vivir este tiempo litúrgico de preparación con intensidad, reflexión y participación activa.

La oración de la mañana ha sido el primer punto de encuentro cada día. Con palabras sencillas pero profundas, nos hemos ido conectando al verdadero sentido de la Cuaresma: un camino hacia la Pascua, lleno de pequeños gestos de generosidad, escucha y perdón. En estas oraciones especiales, los alumnos han sido protagonistas, leyendo reflexiones, compartiendo experiencias y animando a todos a comenzar el día con un propósito.

El Miércoles de Ceniza marcó el inicio de este tiempo litúrgico. En una celebración íntima y simbólica en la parroquia con todas las familias, todos los ciclos participaron en la imposición de la ceniza, recordando "conviértete y cree en el Evangelio", y que el verdadero cambio empieza en el corazón.

Uno de los momentos más esperados fueron las charlas cuaresmales, centradas este año en la Semana Santa de Puertollano. A través de ellas, alumnos y profesores pudieron conocer en profundidad el significado de las distintas procesiones, los pasos, y las tradiciones locales que dan forma a estos días tan significativos. Además, fue una oportunidad para conectar con nuestras raíces culturales y religiosas, valorando el papel que la fe sigue teniendo en nuestra ciudad.

Finalmente, toda la comunidad educativa participó en el emotivo Vía Crucis, organizado por ciclos, en el centro. Cada etapa del camino de Jesús hacia la cruz fue representada con respeto y emoción, creando un ambiente de recogimiento y reflexión. Ver a los más pequeños en el patio del centro representando las primeras estaciones, junto a sus compañeros mayores en el hall, capilla y salón de actos, fue sin duda una imagen que quedará grabada en la memoria de muchos.

Este tiempo de Cuaresma nos ha recordado que conectarnos no es solo encender una pantalla, sino abrir el corazón. Gracias al esfuerzo de alumnos, profesores, familias y personal del colegio, hemos vivido una Cuaresma que ha dejado huella. Y ahora, más que nunca, nos hemos preparado para celebrar la Pascua con esperanza renovada.





ORLAS DE
ALUMNOS

Cursos
24/25



Infantil 1ªA



Infantil 1ªB



Infántil 2ªA



Infántil 2ªB



Infántil 3ªA



Infántil 3ªB



Primaria 1ºA



Primaria 1ºB



Primaria 2ª



Primaria 2ªB



Primaria 3ªA



Primaria 3ªB



Primaria 4ªA



Primaria 4ªB



Primaria 5ªA



Primaria 5ªB



Primaria 6ªA



Primaria 6ªB



ESO 1ª



ESO 1ºB



ESO 2ª



ESO 2ªB





ESO 4ºA



ESO 4ºB



SALIDAS COMPLEMENTARIAS

► JORNADAS ATLETISMO

Los alumnos de 2º de Educación Primaria asistieron a las jornadas de atletismo celebradas en el mes de Marzo en las instalaciones del pabellón Antonio Rivilla de Puertollano. Disfrutaron de una jornada deportiva a la vez que convivieron con otros niños de otros centros de la localidad.



PRIMARIA





► SALIDA SENDERISTA A LA DEHESA BOYAL

El pasado 8 de Abril, los alumnos de 1º y 2º de Educación Primaria disfrutaron de una ruta senderista de 6km por los alrededores de la localidad. Durante el recorrido, pudieron comprobar contenidos curriculares relacionados con la asignatura de Ciencias, cuidados personales y salud del área de Educación Física, y civismo, al recoger los residuos que encontraron en la marcha.

Fue un día muy bonito y gratificante en el que los alumnos disfrutaron de una experiencia educativa fuera del aula.



► RUTA DE LOS VOLCANES

Los alumnos de 3º y 4º de Educación Primaria realizaron una ruta a pie por la zona de la cuenca minera de Puertollano, pasando entre dos volcanes.

Durante la actividad, aprendieron sobre el Geoparque "Volcanes de Calatrava", y conocieron y apreciaron el patrimonio geológico de nuestra localidad.

Además, fomentaron la práctica deportiva, en este caso, el senderismo, disfrutando del entorno natural que nos ofrece Puertollano.



PRIMARIA



VISITA A LAS INSTALACIONES DE REPSOL DE PUERTOLLANO 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA



SECUNDARIA

JORNADA CONVIVENCIAL 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El pasado mes de Octubre, los alumnos de 5º de Educación Primaria disfrutaron de una Jornada de convivencia centrada en la interrelación, la comunicación y el conocimiento mutuo entre compañeros, con el fin de seguir creciendo humana y cristianamente.

Los objetivos que se perseguían en esta jornada eran profundizar en el conocimiento personal y del grupo, fomentar un sentimiento de pertenencia y comunidad a la FEyE y al mundo, y potenciar las tres competencias fundamentales: espiritual, pedagógica y relacional. Todo ello inte-

grando en el aprendizaje la parada, el silencio interior y exterior, la oración, las conversaciones con sentido, la celebración y la alegría.

Además se promovieron actitudes humano-cristianas de apertura, diálogo, escucha y convivencia, con el deseo de "ser para y con los demás" y familiarizándose con el lema del curso actual: "Conecta".

Los alumnos disfrutaron mucho de la actividad, se mostraron muy participativos e implicados. Fue una experiencia enriquecedora en la que descubrieron cualidades propias y de sus compañeros.





EXPLORANDO EL FUTURO

por Eva M^a García Serrano.

Como desempeño de síntesis del proyecto de comprensión "What do you do?", los alumnos de la ESO tuvieron la oportunidad de participar en una salida complementaria muy especial. Este proyecto, diseñado para ayudarles a explorar distintas profesiones y oficios, les brindó una visión más clara de las múltiples opciones laborales que existen en el mundo actual, con el objetivo de motivarlos a reflexionar sobre sus intereses y decidir qué camino seguir en el futuro.

La salida complementaria fue una jornada de descubrimiento que consistió en un recorrido por diversos lugares de Madrid:

4º ESO: su destino fue IFEMA, en la Semana de la Educación, donde los alumnos pudieron obtener información de diversas salidas profesionales, descubrir oficios que requieren de una gran destreza y formación, y se dieron cuenta de que existen muchas opciones laborales que no necesariamente pasan por una carrera universitaria, pero que son igual de valiosas y demandadas.

3º ESO visitaron el Museo Bonsái y el Museo de Ciencia y Tecnología. En este último, los estudiantes pudieron conocer cómo las nuevas tecnologías están transformando el mercado laboral.



1º y 2º ESO visitaron el Museo de Ciencias Naturales y también realizaron talleres: los alumnos participaron en una actividad llamada "El agua fuente de vida" donde tuvieron que preparar varias muestras para observarlas con el microscopio, lo que permitió a los estudiantes conocer cómo se trabaja en un laboratorio. También, los alumnos se convirtieron en detectives por un día, resolviendo enigmas relacionados con la extracción de ADN.

La salida complementaria fue un éxito rotundo y, sin duda, una experiencia memorable para todos los estudiantes. Esta actividad no solo les permitió conocer una amplia variedad de profesiones, sino que también les motivó a descubrir sus pasiones y talentos, y darles herramientas para que puedan tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional: un paso más cerca de elegir su futuro.



**RUTA SENDERISTA
"VOLCANES DE CALATRAVA":
UN VIAJE AL CORAZÓN DE LA TIERRA**
por Eva M^a García Serrano.

Como parte de las actividades de síntesis del proyecto de comprensión "Cuidado que quema", todos los alumnos de la ESO realizaron una salida complementaria a los alrededores de Puertollano, para recorrer la fascinante Ruta de los Volcanes de Calatrava. Esta salida fue el broche final a este proyecto: uniendo teoría y práctica, la actividad permitió a los alumnos poner en contexto lo aprendido de una manera divertida y enriquecedora.

El guía especializado, quien acompañó a los estudiantes durante el recorrido, les ofreció una explicación detallada sobre los Volcanes de Calatrava, un conjunto volcánico que tiene una gran importancia en la geología de la región. Los estudiantes aprendieron cómo estos volcanes surgieron hace más de 10 millones de años, y cómo han dejado su huella en el paisaje actual.

Lo que también sorprendió a los alumnos fue conocer que Puertollano forma parte del Geoparque Volcanes de Calatrava, una de las áreas geológicas más importantes de la región. Este geoparque es reconocido por su diversidad geológica y su enorme valor educativo y científico. En el último tiempo, los estudios en la zona han revelado huellas fósiles de animales del periodo Carbonífero, un hallazgo que ha puesto a la región en el foco de la investigación paleontológica.

Además, los estudiantes pudieron reflexionar sobre el impacto ambiental de las erupciones volcánicas, tanto a nivel global como local, y la importancia de la prevención y el respeto por estos fenómenos naturales. Estos conceptos fueron abordados previamente en el proyecto, y la salida senderista les permitió visualizarlos en el mundo real.

Más allá de la parte académica, la salida fue una excelente ocasión para que los estudiantes se divirtieran al aire libre, convivieran con sus compañeros y disfrutaran del entorno natural.

La actividad senderista "Volcanes de Calatrava" no solo representó un cierre perfecto para el proyecto de comprensión, sino que también permitió a los alumnos reflexionar sobre la relación entre el ser humano y los fenómenos naturales.





ESO





INFANTIL

¡EXPLORANDO EL MUNDO!

Las salidas y excursiones escolares son momentos mágicos que complementan el aprendizaje en el aula, especialmente en el ciclo de infantil. Nuestros exploradores más jóvenes han tenido la oportunidad de vivir experiencias enriquecedoras que quedarán grabadas en su memoria.

Hemos visitado lugares fascinantes como Faunia, donde conocieron de cerca la increíble diversidad animal y sus hábitats. En Safari Park, la emoción fue máxima al observar animales en semilibertad, aprendiendo sobre el respeto a la naturaleza. La Granja Escuela nos permitió conectar con el origen de los alimentos y cuidar de los animales de la granja. Estas salidas fomentan la curiosidad, el trabajo en equipo y el desarrollo de nuevas habilidades, convirtiendo el aprendizaje en una auténtica aventura.

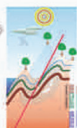
¡Ya estamos pensando en las próximas!



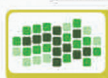
Grupo **GeaPraxis Ibérica**

GeaPraxis Ibérica

Consultoría Geológica,
Hidrogeológica y
Medioambiental



ENTECSA MANZANARES



Entecsa
calidad acreditada

GeaSostenible

Investigación
Geológica
Aplicada



**Geología, Hidrogeología, Estudios Geotécnicos
del Suelo, Minería, Geotermia, Medio Ambiente.**

www.grupogeapraaxis.com

Manzanares (Ciudad Real)

Teléfono: 639 667454

E-mail: geapraaxis@geapraaxis.com



Chyc's Boutique *Pepin*



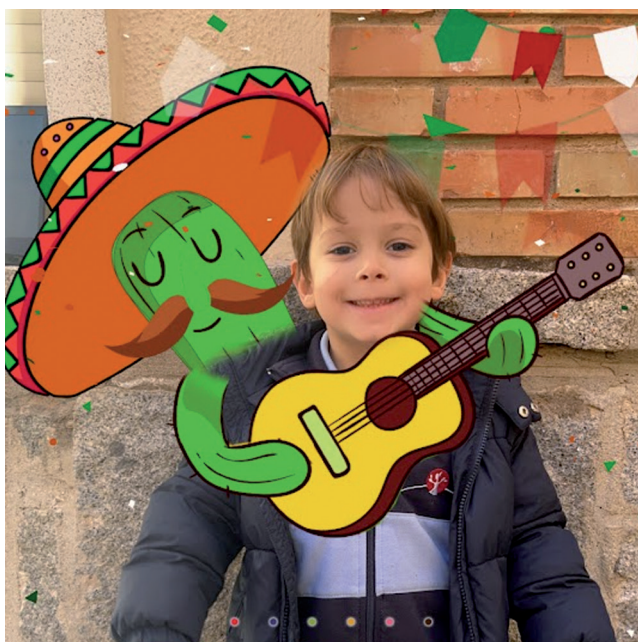
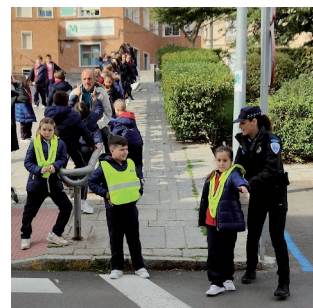
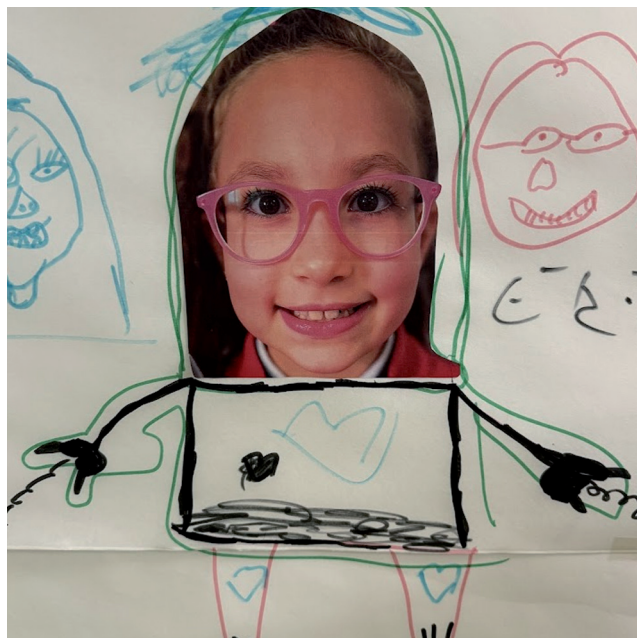
LACOSTE

álbum de fotos

UN CURSO EN IMAGENES:









PROYECTO DE CENTRO



¡CUIDADO QUE QUEMA!

En el corazón de nuestro centro educativo, un proyecto innovador y fascinante surge en el primer trimestre del curso, bajo el título de "*Cuidado que quema*". Este proyecto, que involucra a alumnos de todos los niveles, desde infantil hasta secundaria, busca fomentar el aprendizaje interactivo y multidisciplinar, explorando los fenómenos volcánicos, su impacto en el medio ambiente y cómo podemos comprenderlos y respetarlos desde la ciencia.





El principal objetivo de "*Cuidado que quema*" es sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de conocer y respetar los volcanes, no solo como una maravilla natural, sino también como un fenómeno geológico que puede tener efectos devastadores si no se comprende adecuadamente. A través de este proyecto, los estudiantes han podido:

Comprender la formación y características de los volcanes: desde sus procesos de formación hasta los diferentes tipos de erupciones volcánicas.

Explorar la relación de los volcanes con el entorno: cómo los volcanes influyen en la geografía, la fauna y la flora.

Fomentar el trabajo colaborativo: involucrando a estudiantes de distintos niveles en actividades compartidas, fortaleciendo el sentido de comunidad educativa.

Una de las actividades más emocionantes dentro de este proyecto es la visita a un Geoparque cercano, en concreto, en las afueras de Puertollano, un espacio natural donde los alumnos pueden ver en vivo las formaciones geológicas y los vestigios volcánicos del Carbonífero. Durante la visita, los estudiantes de Primaria y E.S.O. reciben explicaciones detalladas por parte de guías especializados que les permiten entender cómo la actividad volcánica ha modelado el paisaje y la historia de la región.

Por otro lado, los alumnos de Infantil disfrutaron con la visita al Museo de la Minería, enclavado en el Pozo Norte, siendo una de las cuencas mineras de mayor relevancia del Valle de Alcudia, y ofreciendo un recorrido histórico desde el periodo carbonífero hasta 1975, cuando cesaron las actividades mineras en la localidad.

Otra de las actividades destacadas es la construcción de volcanes caseros. Los alumnos de todas las edades se agrupan en equipos para diseñar y crear sus propios volcanes utilizando materiales sencillos como bicarbonato de sodio, vinagre y arcilla. Este proyecto tiene un doble propósito: por un lado, permite a los estudiantes experimentar con la reacción química que simula una erupción volcánica, y por otro, los invita a comprender los principios científicos detrás de este fenómeno natural.





El proyecto está diseñado para involucrar a estudiantes de todos los niveles educativos, promoviendo un aprendizaje compartido y colaborativo. Los alumnos de Infantil comienzan el proyecto explorando el concepto de "fuego" y "tierra" mediante juegos y actividades sensoriales. A través de canciones, cuentos y dibujos, los más pequeños aprenden sobre los volcanes de manera lúdica y creativa.

Los estudiantes de Primaria se sumergen en temas más profundos, investigando las distintas clases de volcanes, los efectos de las erupciones y cómo prevenir los riesgos volcánicos. Además, desarrollan experimentos simples como la creación de los volcanes caseros, lo que les permite aplicar lo aprendido de forma práctica.

Los alumnos de Secundaria tienen un papel clave en la parte investigativa del proyecto. A través de investigaciones más detalladas sobre los procesos geológicos, estudian la historia de las erupciones más famosas del mundo y sus repercusiones. Además, participan en la planificación y organización de la visita al geoparque, ayudando a los más pequeños en su aprendizaje y facilitando la interacción entre los distintos grupos.

El proyecto "*Cuidado que quema*" ha sido una maravillosa oportunidad para que los estudiantes de todas las edades se unan en la exploración de uno de los fenómenos más impresionantes de la naturaleza. Con actividades prácticas, visitas a un geoparque y el trabajo colaborativo entre distintos niveles educativos, este proyecto ha sembrado la semilla del respeto por nuestro entorno y la curiosidad científica en los estudiantes. Sin duda, ¡una experiencia educativa que arderá en sus memorias durante mucho tiempo!



¿Cuál ha sido la actividad que más os ha gustado?

Ir a visitas y los pasillos del colegio que estaban adornados con volcanes y piedras.
(Abel Martínez de Pozuelo León 5 años)

Me gustó mucho la actividad que hicimos con los mayores. Molaba mucho y no era difícil.
(Cayetana Martínez Rayo 5 años)

Lo que más me gustó fueron las erupciones volcánicas que hicimos con los mayores.
(Pedro Javier Fernández González 5 años)

Hacer un libro lleno de actividades de volcanes y el cuento "Cuidado que quema".
(Sofía Gómez Novalbos 5 años)



El proyecto "Cuidado que quema" me gustó un montón, la excursión de los volcanes me encantó, también los hermanamientos haciendo erupcionar volcanes que hicimos nosotros. (Carla Pizarro Sánchez de la Morena 4º A)

A mi me ha gustado todo de este proyecto, el volcán que hicimos con la E.S.O., la excursión a ver volcanes, todo muy chulo, aprendí bastante, es de los mejores proyectos que he hecho. ¡Quiero hacerlo otra vez! (Berta Marín García 4º A)

Me encantó la caminata a Asdrúbal, la charla sobre los volcanes y el trabajo en grupo. (Mónica Ramos Alarcón 4º B)

Fue muy chulo, me encantó el trabajo en grupo y el volcán que explotamos. (Marcos Novas Duque 4º B)

A mi la actividad del volcán me encantó, sobre todo, poder sacarle una sonrisa a los niños más pequeños del cole, fue muy bonito pasar tiempo con ellos, todas las actividades de este proyecto fueron muy divertidas. (Carla Pimentel Morales 5º A)

Fue una experiencia mágica, para nosotros, niños de 5º de Primaria ¡Fue chulísimo ir con los pequeños! Y lo del Geoparque estaba genial, ¡aprender fue mágico! (Amelia del Olmo 5º A)



PROYECTO DE ETAPA

"What do you do?"

Un proyecto para entender el mundo laboral

Durante la última semana de febrero, todos los alumnos de Educación Secundaria de nuestro centro participaron en un proyecto especial titulado "What do you do?", diseñado para acercarlos a la realidad del mundo laboral y ayudarles a reflexionar sobre su futuro profesional.

A lo largo de estos días, los estudiantes han trabajado en distintas actividades con un objetivo claro: comprender que no hay trabajos más importantes o denigrantes que otros, que cualquier empleo requiere preparación, esfuerzo y dedicación, y que el éxito profesional no solo depende de la formación, sino también de la actitud y la vocación.

• Trabajo, esfuerzo y emprendimiento

Uno de los pilares del proyecto ha sido el reconocimiento del valor de todos los oficios. Mediante charlas, investigacio-

nes y dinámicas grupales, los alumnos han analizado diferentes profesiones y han descubierto que detrás de cada una hay personas comprometidas y un esfuerzo necesario para desempeñarlas con éxito.

Además, hemos reflexionado sobre el papel del emprendimiento en nuestra sociedad. Los estudiantes han comprendido la importancia de la innovación y la capacidad de adaptación en un mercado laboral en constante cambio.





• Liderar vs. mandar

Otro aspecto clave del proyecto ha sido diferenciar entre liderar y mandar. A través de debates y presentaciones, los alumnos han explorado qué hace a un buen líder y cómo el trabajo en equipo es fundamental para el éxito de cualquier organización.

• El futuro del trabajo y la vocación

Finalmente, hemos abordado dos cuestiones esenciales: las profesiones del futuro y el significado de la vocación. En un mundo cada vez más tecnológico y globalizado, los estudiantes han investigado cuáles son los empleos emergentes y qué habilidades serán clave en los próximos años.

Pero más allá de la oferta y la demanda laboral, hemos querido que reflexionen sobre su vocación: ¿qué les apasiona? ¿en qué les gustaría trabajar cada día? ¿qué les motiva más allá de un sueldo?

• Un aprendizaje para la vida

El proyecto "What do you do?" ha sido una experiencia enriquecedora que ha permitido a nuestros alumnos mirar el mundo laboral desde una perspectiva más realista y, a la vez, más ilusionante. Porque trabajar no es solo una obligación, sino una parte esencial de la vida, y entenderlo desde jóvenes puede marcar la diferencia en su futuro.

"El proyecto me gustó mucho porque hicimos muchas actividades y aprendimos muchas cosas sobre Francia. Lo que más me gustó fue hacer la bandera con mis compañeros mayores."

Candela Jurado Casado, 1º A de Educación Primaria

"Me pareció muy chulo disfrazarnos de mosqueteros y traer desayunos típicos de Francia."

Emma Donaire García, 4º B de Educación Primaria

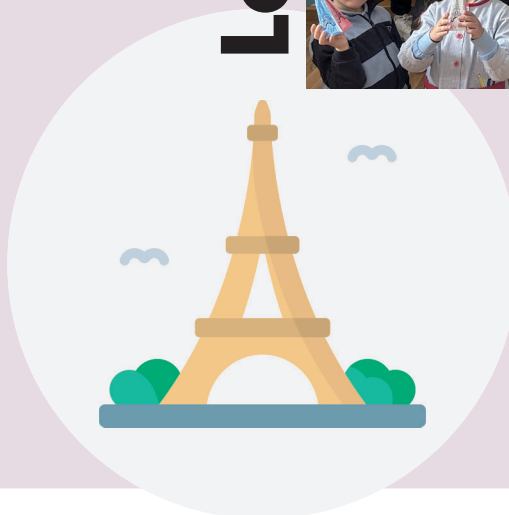
"Me gustó mucho el Proyecto, pues hemos aprendido bastante sobre Francia; lo que más me gustó fue la película de los tres mosqueteros."

Carolina Camacho Rivallo, 5º B de Educación Primaria

"Todo lo que hicimos me encantó. Lo que más me gustó fue el último día porque los profesores iban disfrazados de mosqueteros y nos nombraron mosqueteros reales a todos los alumnos. Fue muy divertido."

Sergio López Duque, 6º A de Educación Primaria

La Vie en Rose



PROYECTO
DE ETAPA

La Vie en Rose

Este año, nuestro colegio ha tenido el placer de embarcarse en un emocionante proyecto titulado "La Vie en Rose", donde hemos explorado la rica cultura, historia y tradiciones de Francia. Desde su inauguración, el proyecto ha sido un verdadero festín para los sentidos y una oportunidad única para que nuestros alumnos se sumerjan en el fascinante mundo francés.

La inauguración del proyecto fue un evento memorable que capturó la atención de todos. Los alumnos fueron recibidos por los icónicos personajes de "Los Tres Mosqueteros", quienes, junto al rey Luis XII y el Cardenal Richelieu, retaron a nuestros estudiantes a salvar el colegio de las garras del astuto Cardenal. Este desafío no solo fue una forma divertida de introducir el tema, sino que también fomentó el trabajo en equipo y la creatividad entre los alumnos:

"Un pour tous et tous pour un!"

El proyecto "La Vie en Rose" ha contado con la participación activa de nuestros alumnos de educación infantil y primaria, creando un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo. Una de las iniciativas más destacadas ha sido el hermanamiento entre alumnos mayores y pequeños. Esta actividad ha permitido que los más grandes actúen como mentores, guiando a los más pequeños en diversas actividades relacionadas con la cultura francesa, desde manualidades hasta juegos tradicionales.

Además, hemos organizado sesiones de visualización de películas francesas, donde los alumnos han podido disfrutar de clásicos del cine galo. Estas proyecciones no solo han servido para entretener, sino que también han sido una excelente manera de practicar la comprensión auditiva y aprender sobre la vida y costumbres en Francia.

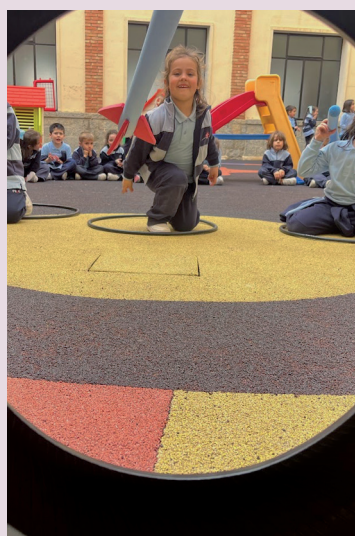
A lo largo del proyecto, los estudiantes han tenido la oportunidad de degustar deliciosos platos franceses, así como en actividades artísticas inspiradas en grandes artistas y profundizar en la historia de Francia, aprendiendo sobre la Revolución Francesa, Napoleón y otros personajes importantes. Cada actividad ha sido diseñada para despertar el interés y la curiosidad de los alumnos, fomentando un aprendizaje significativo y divertido.

Como colofón a este maravilloso proyecto se procedió a un estupendo Acto de Vasallaje en el que todos los alumnos de las etapas de Infantil y Primaria fueron nombrados Mosqueteros reales por haber conseguido salvar al colegio de las malas ideas del Cardenal Richelieu.

"La Vie en Rose" no solo ha sido un proyecto educativo, sino también una celebración de la diversidad cultural y la amistad. A través de este viaje a Francia, nuestros alumnos han aprendido sobre la importancia de la colaboración, el respeto y la apreciación por otras culturas.

En conclusión, "La Vie en Rose" ha sido un éxito rotundo, dejando una huella imborrable en nuestros estudiantes y en la comunidad escolar.

Inés María Casado Palacios.
Tutora de Tercero Educación Infantil
María del Pilar Mateo Fernández.
Coordinadora Tercer Ciclo
Educación Primaria



"Lo que más me gustó fue la mini ciudad que construimos con nuestros hermanos mayores".
Darío Ruiz Mozos, 3ºA Infantil

"Me gustó todo el proyecto, sobre todo disfrazarme de mosquetero".
Saúl Juárez Alaña, 3ºA Infantil

"A mí lo que más me gustó del proyecto fue el desayuno parisino y lo rico que estaba el paté".
Noelia Luque Gómez, 3º B Infantil

"A mí me encantó la peli de París en el Salón de Actos".
Carlota Mediavilla Mayordomo, 3ºB Infantil



English Corner.

More Than Words

At our school, bilingual education is more than just learning a language—it is an essential tool for communication, cultural understanding, and academic growth. From early childhood education (ages 3 and up) through secondary school (4th year of ESO), students engage in an immersive English environment where the language is integrated into various subjects and daily interactions.

Throughout the academic year, we implement two bilingual projects that enhance our students' linguistic and cultural skills. This year, one of the projects focused on Malta, allowing students to explore its history, geography, and cultural richness while practicing their English. The second project was aligned with the theme of our linguistic immersion week, reinforcing language learning through engaging and interactive activities.

In addition to these projects, we actively develop English proficiency through initiatives such as the English Corner, a dedicated space for language practice, and by using English as the main language of instruction in several subjects. These strategies help our students gain confidence and fluency, preparing them for future academic and professional opportunities in a globalized world.

Bilingual education at our school goes beyond words—it empowers students to think critically, connect with other cultures, and broaden their horizons for a brighter future.



A MAGICAL JOURNEY INTO ENGLISH (LA HIGUERA PRODUCE)



As part of our commitment to comprehensive and high-quality education, at MIP, we strive to provide experiences that go beyond the traditional classroom and foster meaningful learning. In this occasion, during the 1st and 2nd of April, our school transformed into a vibrant hub of linguistic and cultural exploration. Students from all courses—early childhood, primary, and secondary education—participated in an immersive English language show that was both educational and entertaining.

Throughout the two days, the school was filled with laughter, curiosity, and a palpable excitement for learning. The immersive language show was a resounding success, highlighting the importance of interactive and enjoyable methods in language education. It was a wonderful opportunity for students to experience the richness of the English language in a dynamic and supportive environment. The event featured a variety of engaging performances designed to captivate and educate.

In early childhood classes the students were delighted by puppet shows and sing-alongs, where they learned new words and phrases through catchy songs and playful characters. The magic shows, filled with enchanting tricks and English commentaries, left everyone in awe and eager to understand the language behind the illusions. The event included storytelling sessions and dramatizations. These activities not only improved their listening and comprehension skills but also encouraged them to express themselves in English. The stories were brought to life with vibrant costumes and enthusiastic performances, making the learning experience both memorable and fun. Children learnt about various animals and their habitats. The performers, dressed in vibrant

animal costumes, brought the jungle, farm, and ocean to life, captivating the little ones' imagination. The engaging activities not only introduced new English vocabulary but also fostered the love for learning through play and creativity.

For the primary students, the show was an enchanting journey through the vibrant culture and traditions of India. The event featured a variety of performances that highlighted the rich heritage of the country. Students were mesmerized by traditional Indian dances, colorful costumes, and captivating music. Storytelling sessions brought to life famous Indian folktales and legends, allowing the children to immerse themselves in the stories while learning new English vocabulary. The performances and interactive activities encouraged the students to



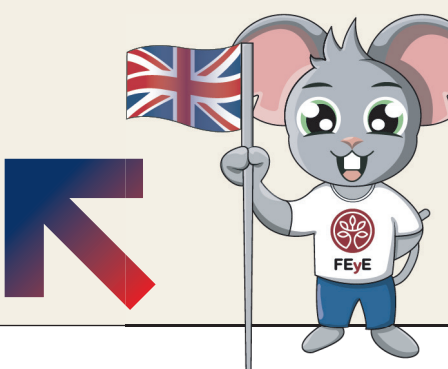
participate actively, enhancing their language skills in a fun and engaging way. This cultural exploration not only broadened their understanding of India but also fostered a deeper appreciation for diversity and global cultures.

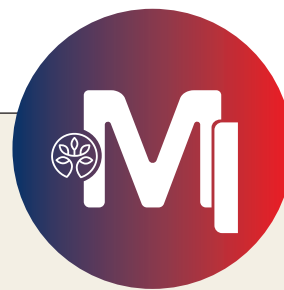
In Secondary Education the activity entitled 'Murder in the Orient Express', based on Agatha Christie's famous novel, not only introduced students to mystery literature but also allowed them to develop their English skills in a fun and challenging way. Through an interactive theatre format, students took on different roles within the story, investigated clues, and debated possible solutions to the mystery—all in English.

The main goal of this experience was to strengthen communicative competence in English by enhancing oral expression, listening comprehension, and interaction in real-life situations. From the very first moment, students enthusiastically engaged in the activity, demonstrating creativity and problem-solving skills in an active learning environment.

Students not only had the chance to improve their fluency in English but also gained confidence in communicating in a foreign language. Additionally, they worked as a team, exercised critical thinking, and discovered the magic of theatre as an educational tool.

At MIP, we continue to promote initiatives that encourage meaningful learning and the holistic development of our students. Our collaboration with La Higuera has proven that education can be innovative, exciting, and effective at the same time. Without a doubt, an experience that left a lasting impression on our students, proving that learning English can be as fun as it is challenging.





Here you are
some personal opinions !!!!!

"I like the english show because is so fun and they need voluntaries. I want that the next year we can repeat it, please!!!!" **Pelayo Castellanos Calvo. Alumno 4ºA de primaria.**

"I am very happy, it was perfect. The trip through India was very exciting" **Gloria Tercero Clemente – Moreno. Alumna de 4ºA de primaria.**

"The people that came to the classroom was so kind. And it was amazing, I loved it. A great idea to learn English!!!!" **Emma Donaire García. Alumna de 4ºB de primaria.**

"I liked it, it was an amazing experience. My favourite show was the magicien. But I liked all the shows. It was very funny. I loved this beautiful show" **Marta Morillas Rodríguez. Alumna 5ºA de primaria.**

"The play of India was excellent!!!! There was very funny and I laught a lot. First, an Indian woman teach u show to dance an Indian dance. Later, a woman told us an Indian legend. After a man witha aguitar sang a song and told the story og Mowgly in the jungle. Then a man did a magic show and it was fantastic!!! Finally a woman played a puppets show that it was very funny. I woluld like to repeat this nest year. I give it five stars!!!!" **Marcos Guerra Álvarez. Alumno de 5ºA de primaria.**

The english show was interesting. It was super funny!!! In conclusion, you learn english and you have fun at the same time!!!! The best one for me was the puppet show. **María Lozano Tejedor. Alumna de 5ºA de primaria.**

"I liked it a lot. It was so amazing and I participated a lot." **Carlota Moreno Molina. Alumna 1º B ESO.**



PROGRAMA
ARTES

Un día **mágico** con barro

Durante el primer trimestre los alumnos de Educación Infantil vivimos una experiencia muy especial: ¡HICIMOS UN ATELIER DE ALFARERÍA!



PROGRAMA ARTES

Desde temprano, todos estábamos muy emocionados porque sabíamos que íbamos a trabajar con barro.

Cuando llegamos al aula-taller, todo estaba preparado. En el centro había mesas cubiertas con plásticos, delantales de colores, y montones de barro suave que nos invitaban a tocar. Nos recibió una alfarera que nos enseñó con mucha paciencia cómo modelar con las manos. Primero nos mostró cómo hacer una bola y luego la convirtió, como por arte de magia, en un cuenco.

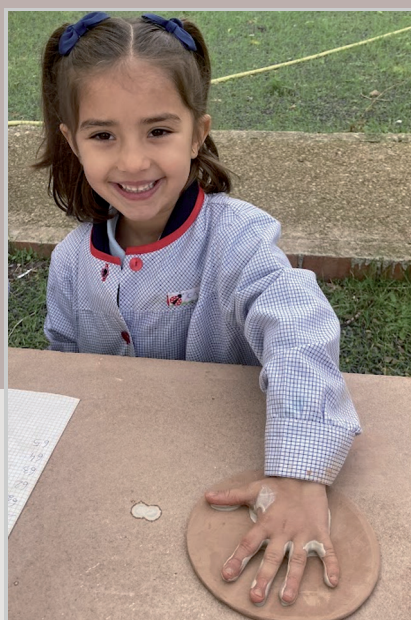
Cada uno de nosotros decidimos qué queríamos hacer. El barro estaba frío y blandito; nos reímos mucho al sentirlo entre los dedos. Algunos lo amasaron con fuerza, otros lo acariciaban suavemente, todos estábamos completamente concentrados.

Durante el atelier, además de trabajar con las manos, también usamos herramientas: palitos, rodillos, moldes... Fue una actividad muy creativa.

Al terminar, nuestras manos estaban llenas de barro, pero nuestras caras mostraban alegría y orgullo. Aprendimos que con paciencia, imaginación y nuestras propias manos, podemos crear cosas hermosas.

¡Fue un día mágico donde el barro se transformó en arte y nosotros en pequeños alfareros!

Un día **mágico**
con **barro**



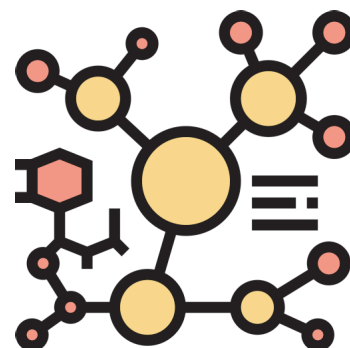


EXPERIMENTA



El aprendizaje experiencial se ha consolidado como una metodología altamente efectiva, especialmente en áreas y contextos en los que la práctica y la experimentación son fundamentales. En nuestro Colegio, el uso del laboratorio y la puesta en práctica de los contenidos ha demostrado ser una estrategia imprescindible en la asimilación y retención de contenidos, el desarrollo de las habilidades prácticas y la resolución de problemas.

Además, fomenta el pensamiento crítico y, lo que es más importante, aumenta la motivación y el compromiso de los alumnos con el trabajo en equipo. Pero, aunque la impresión del profesorado es muy importante, nuestros alumnos son los auténticos protagonistas de esta metodología, y su opinión es fundamental para evaluar su efectividad.



XPERIMENTA



El aprendizaje experiencial ...

- Es una oportunidad para poner a prueba todo lo aprendido en clase. *Iván García Díez*
- Es motivador e invita a la participación. *Álvaro Díaz Redondo*
- Te saca de la rutina y es divertido. *Marina Moreno Lozano*
- Te permite apreciar las diferencias entre lo estudiado de forma teórica y lo que ocurre en la realidad. *Eric Bas Romo*
- Es una forma entretenida y visual de asimilar los conceptos que aparecen en el tema. *Noemí Zarco Fernández*
- Es la forma de aprendizaje más efectiva ya que engancha a los alumnos. *Marcos Serrano Ruiz*
- Me parece necesario en algunas asignaturas. Trabajando así es mucho más fácil aprender, entender los conceptos y además es divertido. *Mario Velasco Sánchez*
- Capta mi atención, aprendo más y me lo paso bien. *Sara Blanco Peces*
- Es la mejor forma de seguir aprendiendo y romper la rutina de las clases. Se me pasa la hora volando. *Unai Marín García*
- Es la prueba de que aprender es útil. Este tipo de aprendizaje es necesario para darle sentido a los contenidos. *Carlos Palomar García*
- Es aprender algo por "completo", dándole a la teoría la visión real que necesita. *Fernando Lendrino Castellanos*
- Es la forma de poner a prueba lo aprendido. *Kaique Ramos Nogueira*
- Nos permite ir más allá del temario y de las actividades habituales. *Gemma Avilero Villalón*
- Es la parte que más me gusta de la unidad, ya que ayuda a entender los contenidos dados previamente en clase de forma mucho más amena y visual. *Jimena Correal Navarro*
- Es una forma diferente de aprender. Lo que imaginamos en las explicaciones se convierte en realidad. *Carla García Estévez*
- No es estudiar, es entender y aprender. *Samuel Rendo Aguado*
- Nos muestra la cara más interactiva de la educación. *Patricia Conde Rodríguez*

ORIENTACIÓN



MIPTUVER

Creciendo con Valores y Habilidades para la Vida

REALIZADO POR:
EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

SILVIA PORRAS CARMONA
ORIENTADORA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.
CATHERINE SCHAEFER PÉREZ
PROFESORA DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA DE INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA.
GEMA PASÁN LOZANO
ORIENTADORA DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.

PROFESORES COLABORADORES:
TODO EL CLAUSTRO DE PROFESORES DE LAS DISTINTAS ETAPAS EDUCATIVAS.



En nuestro colegio, creemos firmemente en la importancia de formar no sólo estudiantes con conocimientos académicos, sino también personas íntegras, responsables y capaces de desenvolverse en la sociedad con confianza y respeto. Con esta visión nació MIPTUVER, un proyecto innovador diseñado para fortalecer las habilidades para la vida en nuestros alumnos.

¿QUÉ ES MIPTUVER?

MIPTUVER es el nombre que hemos dado a nuestro programa de desarrollo personal, cuyo objetivo principal es trabajar aspectos fundamentales como:

Empatía: Aprender a ponerse en el lugar del otro y comprender diferentes perspectivas.

Autonomía: Fomentar la capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades.

Habilidades sociales: Desarrollar la comuni-

cación asertiva y el trabajo en equipo.

Resolución de conflictos: Aprender a manejar situaciones desafiantes de forma pacífica y constructiva.

Aceptación: Valorar la diversidad y respetar las diferencias.

Responsabilidad: Entender la importancia del compromiso y el esfuerzo en todas las áreas de la vida.

Autoconocimiento: Potenciar la reflexión sobre las propias emociones, pensamientos y conductas.

Gestión emocional: Aprender a reconocer, expresar y regular emociones de manera saludable.

Toma de decisiones: Desarrollar la capacidad de evaluar opciones y elegir con criterio.

Pensamiento crítico: Fomentar el análisis y la reflexión antes de actuar.

.....

¿CÓMO LO LLEVAMOS A CABO?

Se implementa a través de una metodología innovadora que fomenta el aprendizaje intergeneracional. En este programa, mezclamos a los alumnos de diferentes niveles educativos para que aprendan unos de otros y desarrollen sus habilidades de forma colaborativa.

En primaria, los alumnos de 1º a 6º curso se agrupan en sesiones conjuntas, que se realizan dos veces al mes, durante los talleres de 14:00 a 14:30. En secundaria, los estudiantes de 1º a 4º de ESO participan en sesiones grupales una vez al mes, dentro de la hora de tutoría.

Estas sesiones se llevan a cabo a través de dinámicas lúdicas y divertidas, diseñadas para que los alumnos aprendan valores de manera práctica y fomenten la convivencia entre estudiantes de diferentes cursos. Las actividades incluyen juegos colaborativos, retos en equipo, role-playing y experiencias interactivas que refuerzan la empatía, el respeto y el trabajo en conjunto.

La forma de trabajo en la que se mezclan los alumnos ha propiciado el conocimiento entre todos los estudiantes del colegio, creando vínculos entre las diferentes etapas educativas y fortaleciendo el sentido de comunidad escolar.

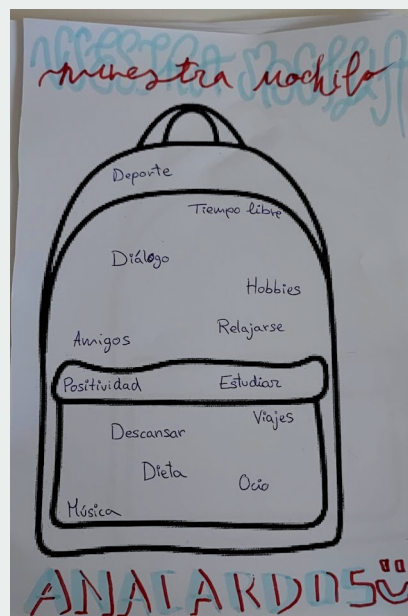
Un impacto positivo

Desde su implementación, **MIPTUVER** ha logrado grandes avances en el ambiente escolar. Hemos visto cómo nuestros estudiantes han mejorado en su capacidad de expresarse, resolver conflictos con respeto y asumir sus responsabilidades con mayor autonomía.

¡Sigamos creciendo juntos!

MIPTUVER es más que un proyecto, es una filosofía de vida que queremos seguir promoviendo. Creemos que dotar a nuestros niños y jóvenes de herramientas para su desarrollo personal es invertir en un futuro mejor para todos. Agradecemos a toda la comunidad educativa por su apoyo y compromiso, y los invitamos a seguir acompañándonos en este camino de aprendizaje y crecimiento.

**¡Porque en nuestro colegio,
educamos con corazón,
valores y mucha pasión!**



INTERIORIDAD



La Interioridad en la Etapa de Educación Infantil: Un Camino hacia el Desarrollo Integral del Niño

La educación infantil en un colegio es un espacio privilegiado donde los valores humanos y espirituales se entrelazan para formar a niños en un entorno que busca el desarrollo integral de la persona. En este contexto, la interioridad, entendida como la capacidad de reflexión, autoconocimiento y conexión con lo trascendental, adquiere una dimensión fundamental en la formación de los más pequeños

¿Qué es la Interioridad?

La interioridad se refiere al proceso de exploración interna, el cual permite que los individuos entren en contacto con su ser más profundo, con sus emociones, pensamientos y valores. En la infancia, la interioridad se manifiesta como una capacidad incipiente de reflexión sobre uno mismo, de hacer preguntas sobre el mundo que les rodea, y de experimentar momentos de silencio y conexión espiritual. Este proceso está estrechamente relacionado con el desarrollo emocional, social y moral del niño, ya que facilita la comprensión de sí mismo y de los demás, promoviendo actitudes de respeto, empatía y solidaridad.

La Interioridad en nuestro centro.

En nuestro centro, la interioridad se vincula estrechamente con la dimensión espiritual del niño. A través de la enseñanza de valores cristianos, los niños tienen la oportunidad de reflexionar sobre su relación con Dios, con la creación, con sus compañeros y consigo mismos.

El acompañamiento espiritual y emocional por parte de los educadores juega un papel clave, ya que



son ellos los que, con su ejemplo y su sensibilidad, guían a los niños en su camino hacia una mayor conciencia de sí mismos y del mundo que los rodea.

Estrategias para Fomentar la Interioridad en la Educación Infantil

Momentos de Silencio y Reflexión: En la rutina diaria del aula, los momentos de silencio son esenciales. Estos momentos permiten a los niños desconectarse del ruido externo y entrar en contacto consigo mismos. Se pueden incluir actividades como la escucha de música suave, momentos de oración o meditación guiada, que favorezcan la reflexión personal.

El Juego como Herramienta de Interioridad: El juego libre y creativo es una de las actividades más valiosas para fomentar la interioridad. A través del juego, los niños exploran su mundo interior, desarrollan su imaginación y aprenden a manejar sus emociones. Además, el juego simbólico, que a menudo incluye elementos espirituales o valores, les ayuda a entender conceptos como la amistad, la generosidad y la empatía.



Fomento de la Empatía y la Solidaridad: La interioridad también se cultiva a través de la relación con los demás. El aprendizaje de valores cristianos como la compasión, el perdón y la generosidad, se refuerza mediante actividades grupales donde los niños son invitados a compartir, ayudar y cuidar de los demás. Estas prácticas contribuyen a desarrollar una conciencia moral y social que está en sintonía con la enseñanza religiosa del amor al prójimo.

Beneficios de la Interioridad en la Educación Infantil

Fomentar la interioridad en los niños de la etapa infantil tiene múltiples beneficios, tanto a nivel emocional como cognitivo y social. Algunos de los beneficios más significativos incluyen:

Desarrollo emocional: Los niños aprenden a reconocer, entender y gestionar sus emociones, lo que les permite tener una mayor estabilidad emocional.

Fortalecimiento de la autoestima: A través del autoconocimiento, los niños aprenden a valorarse y a desarrollar una actitud positiva hacia sí mismos y hacia los demás.

Desarrollo de la empatía: La capacidad de ponerse en el lugar del otro, de comprender sus sentimientos y de actuar con solidaridad se ve favorecida por la reflexión sobre la relación con los demás.

Conexión espiritual: En un contexto religioso, los niños establecen una relación personal con lo divino, lo que les ayuda a encontrar sentido y propósito en sus vidas.

Mejor rendimiento académico: La interioridad también impacta en el desarrollo cognitivo, ya que favorece la concentración, la escucha y el respeto por los demás, elementos esenciales para un ambiente de aprendizaje positivo.



La Interioridad en la Educación Primaria: Conectados, sembramos luz en el corazón.



Qué es la interioridad en E. Primaria?

Cualquiera de nuestros alumnos, aun siendo muy pequeños, sabrían responder a esta pregunta. Varias veces han vivido la experiencia de INTERIORIDAD en grupo. Vamos a plasmar algunas definiciones de lo que es la interioridad para algunos de nuestros alumnos.



Vera Fernández 6A: para mí es un momento en el que puedo conectar conmigo misma, dejar mis preocupaciones a un lado y tener un momento de paz interior. Esto nos permite estar mucho más concentrados en clase y en todo en general. Me parece una actividad muy interesante que debemos hacer todos más a menudo.

María Madrid 6B: la interioridad es desconectar, dejar la mente en blanco, relajarse y pensar en cosas que nos gustaría hacer.



Ellos bien conocen la dinámica: se sientan en círculo, cierran los ojos, escuchan música y las enseñanzas de Jesús a través del evangelio, piensan en cosas buenas para ellos y para los más cercanos y sienten mucha paz en sus corazones.

La interiorización es la experiencia de “entrar” en nuestro interior, allí donde residen nuestros sentimientos, nuestras preocupaciones, lo más nuestro, aquello que pensamos, sentimos, deseamos y queremos. Nos ayuda a conocernos mejor, para lograr serenidad, para sentir paz, para encontrarnos con lo mejor de nosotros mismos.

Todos, a lo largo del día, podemos conseguir momentos, minutos, “ratitos” de silencio, de respirar hondo, de tranquilizar la “rapidez” de la mente.

Os invito a mayores y pequeños a parar, de vez en cuando, el ritmo trepidante que llevamos en el día a día.

Las experiencias de interioridad devolverán a nuestra vida la paz, la alegría, la ilusión, el encuentro con nosotros mismos y con los que nos rodean.

Carla Pimentel 5A: me siento muy bien porque nos relajamos y nos encontramos con nosotros mismos de una forma diferente a nuestro día a día.

Sergio Culebras 5A: me siento muy relajado, encuentro a mi yo interior y me ayuda a encontrarme muy tranquilo todo el día.

Carolina Camacho 5B: es relajante, está muy bien porque me tranquiliza. Las sesiones son entretenidas y animadas.

Educar en la interioridad es apostar por un modelo de persona plena, reflexiva, atenta, silenciosa, creativa, capaz de vivir con sentido, de convivir en paz y de conseguir un mundo más humano.





La Interioridad en la Educación Secundaria:



En un mundo cada vez más acelerado, lleno de incertidumbres, exigencias y distracciones constantes, la salud mental se ha convertido en una prioridad urgente. La pandemia, la crisis social y económica, y el incremento de los niveles de ansiedad y depresión, especialmente entre los más jóvenes, hacen necesario que la escuela tome un papel activo en la promoción del bienestar emocional.

En este contexto, en nuestro colegio apostamos firmemente por la educación en la interioridad como un camino necesario para acompañar a los alumnos en su crecimiento integral. Trabajamos uniendo cuerpo, mente, espíritu y sociedad, buscando el equilibrio de todas las dimensiones del ser humano. Todo ello en sintonía con el triple lema que nos inspira: "escucha, conecta, ¡transforma!".

Educación en la interioridad significa enseñar a los jóvenes a detenerse, a prestarse atención, a reconocer sus emociones y gestionarlas de manera sana. Al integrar la práctica de la

interioridad en nuestro día a día, damos respuesta a varios de los Objetivos del Pacto Educativo Global:

"Poner a la persona en el centro", ya que, al enseñar a los alumnos a conocerse y amarse, los ayudamos a descubrir su unicidad y su capacidad de establecer relaciones profundas y auténticas.

"Escuchar a las jóvenes generaciones", porque al acompañarlos en su mundo interior, escuchamos de verdad su voz, sus inquietudes y sueños, construyendo junto a ellos un futuro más justo y más humano.

"Abrirse a la acogida", formando personas capaces de abrirse con compasión hacia los demás, especialmente hacia los más vulnerables, desarrollando una sensibilidad que nace del propio proceso de autoconocimiento.

"Cuidar la casa común", ya que la interioridad también educa en la

contemplación, el respeto y el agradecimiento hacia la creación, promoviendo estilos de vida más sencillos y sostenibles.

Este trabajo interior no sólo mejora su bienestar emocional —ayudándoles a manejar el estrés y la ansiedad— sino que también refuerza su identidad personal, su libertad interior y su capacidad de amar y comprometerse, al estilo de Jesús de Nazaret. El fortalecimiento de su vida interior les permite construir relaciones más auténticas, solidarias y compasivas, favoreciendo una comunidad educativa más cálida y acogedora.

De esta forma, educar en la interioridad no es un añadido más: es potenciar el camino hacia uno mismo y hacia los demás, es dar sentido a la vida, es abrir caminos de transformación personal y social. Porque sólo cuando los alumnos escuchan su interior, conectan con su esencia y con su entorno, pueden realmente transformar su mundo y construir una sociedad más justa, humana y esperanzadora.

Antiguos Alumnos



MI PASO POR EL MIP

Lucía Gil



Soy una antigua alumna del colegio María Inmaculada de Puertollano y os voy a contar mi experiencia en el cole y lo que ha supuesto en mi vida mi paso por el centro.

Hace 7 años llegué por primera vez al cole para empezar mi etapa en la ESO, llena de nervios, con incertidumbre de cambiar a un nuevo centro que junto a mi hermana era un gran cambio en nuestras vidas y que sin duda no sabíamos qué era lo mejor que nos podía haber pasado.

Nuestra llegada fue muy acogedora desde el minuto cero nos sentimos como en casa y como si hubiésemos estado toda la vida en el cole, tanto los profesores, como los compañeros se convirtieron en nuestra familia, nuestra segunda casa.

Cada día llegábamos a clase con la inquietud de saber qué es lo que iba a pasar ese día, pero sobre todo salíamos de allí con lecciones de vida y con una sonrisa de oreja a oreja. A veces no solo era importante aprender a nivel académico sino a nivel personal y espiritual, pues cada día te hacían sentir que estabas más cerca de Dios y que él nos iba a acompañar en nuestro largo camino de la vida.

Gracias al conjunto de profesores de aquel centro y a todos mis compañeros puedo decir que una parte de quien soy a día de hoy se la debo a ellos, porque inconscientemente creo que a cada persona que pasa por el centro nos cambian por dentro y sin duda nos convierten en mejores personas .

Mi paso por el Mip lo voy a recordar siempre con nostalgia y felicidad, pues para mí han sido los mejores años de mi vida.

AL SALIR DEL MIP

Marta de la Osa



Es un honor para mí, como antigua alumna del Colegio María Inmaculada de Puertollano, compartir con vosotros mis experiencias y recuerdos después de más de cinco años desde que dejé el colegio.

Al mirar atrás, me doy cuenta de cuánto echo de menos el MIP. Los pasillos llenos de risas, las aulas donde aprendí tanto, y sobre todo, el sentido de familia que siempre nos acompañó. El lema del colegio, "Ser para los demás", no solo era una frase, sino una forma de vida que nos inculcaron desde el primer día.

Las enseñanzas del MIP han sido fundamentales en mi desarrollo personal y académico. La dedicación de los profesores, su pasión por la enseñanza y su compromiso con nuestro crecimiento me prepararon para enfrentarme a todos los desafíos que me han tocado vivir y que vendrán en un futuro. Recuerdo con cariño todas las clases, donde mi amor por la física comenzó a florecer, y las actividades extracurriculares que nos enseñaron el valor del trabajo en equipo y la solidaridad.

En la universidad, me he dado cuenta de lo valiosas que fueron esas lecciones. La disciplina, la ética de trabajo y el deseo de contribuir positivamente a la sociedad son principios que aplico diariamente en mis estudios y en mi vida personal. El MIP no solo me dio una educación académica de calidad, sino que también me enseñó a ser una mejor persona.

A todos los alumnos del MIP, os animo a aprovechar cada momento en el colegio. Las amistades que forméis, las lecciones que aprendáis y los valores que os inculquen serán la base sobre la que construiréis vuestro futuro. Nunca olvidéis el lema del colegio y esforzaos siempre por ser para los demás.

Con cariño y gratitud.

Antiguos Alumnos

MÁS QUE UN COLEGIO, UNA FAMILIA

Elena de la Osa



Hace un par de años, cruzaba las puertas del Colegio María Inmaculada sin imaginar lo difícil que sería, un día, decir adiós. Ahora, desde 2º de Bachillerato, miro atrás y me doy cuenta de cuánto echo de menos esos pasillos llenos de risas, los profesores que más que enseñar, guiaban, y esos valores que, sin darme cuenta, se han convertido en parte de mí.

El MIP no fue solo un lugar de aprendizaje académico, sino un hogar donde crecimos rodeados de amistad, respeto y solidaridad. Allí entendimos que ser buenos estudiantes no es suficiente si no somos, sobre todo, buenas personas. El lema "Ser para los demás" se convirtió en una manera de vivir. Nos enseñaron que ayudar, escuchar y acompañar a los demás no es una opción, sino una responsabilidad.

Cada lección, cada experiencia vivida dentro de esas paredes me ha preparado para afrontar lo que viene. Los valores que me inculcaron son ahora mi brújula en esta nueva etapa. Salir del MIP no significa dejarlo atrás, sino llevarlo siempre conmigo, como un sello imborrable en el corazón.

A todos los que aún formáis parte de este colegio, aprovechad cada momento, porque cuando salgáis, os daréis cuenta de que nunca se deja de ser parte de esta gran familia.

Porque el MIP no se olvida, se lleva dentro.

Las Redes Sociales de nuestro colegio

UNA VENTANA A NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA

POR MANUEL TORRES PRADO -
COORDINADOR DE CONVIVENCIA ESO

En el MIP apostamos por la comunicación y la cercanía con nuestra comunidad educativa. En la era digital en la que vivimos, las redes sociales se han convertido en una herramienta imprescindible para conectar con alumnos, familias, profesores y antiguos alumnos. No solo nos permiten informar sobre la vida del colegio, sino que también fortalecen el vínculo entre todos los miembros de nuestra comunidad, creando un espacio donde compartir experiencias, valores y aprendizajes.

A través de nuestras redes sociales, compartimos contenido relacionado con la pedagogía, la competencia espiritual y la competencia relacional, pilares fundamentales de nuestro proyecto educativo. Buscamos transmitir nuestra identidad y misión, reflejando el día a día del centro y destacando el papel de la educación en la formación integral de nuestros alumnos.

Además de ser un canal de comunicación, nuestras redes fomentan la interacción y el diálogo. Permiten que familias y alumnos participen activamente, comentando y compartiendo publicaciones, sintiéndose parte del colegio más allá de las aulas. Gracias a la tecnología, podemos proyectar nuestra labor educativa más allá de las paredes del centro, alcanzando no sólo a quienes forman parte de nuestra comunidad, sino también a otras personas interesadas en nuestro modelo educativo. Nuestro objetivo es mantener informada a nuestra comunidad, fomentar el sentido de pertenencia y dar visibilidad a nuestro trabajo en el ámbito digital.



Nuestra página web: un espacio de referencia

Además de nuestras redes sociales, contamos con nuestra página web www.minmaculadapuertollano.com, un espacio donde cualquier persona interesada puede conocer mejor nuestro colegio, su identidad y sus valores. La web está diseñada para ofrecer información detallada sobre nuestra oferta educativa, los distintos niveles formativos que impartimos y las actividades que realizamos en el centro.

Entre las secciones más destacadas de nuestra página web se encuentran:

Quiénes somos: Información sobre la historia, misión y valores de nuestro colegio.

Etapas educativas: Descripción de los niveles formativos, desde Infantil hasta Secundaria.

Noticias y eventos: Espacio donde publicamos novedades sobre la vida escolar, actividades destacadas y convocatorias importantes.

Servicios: Información sobre comedor, actividades extraescolares y otros servicios complementarios.

Galería multimedia: Recopilación de imágenes y vídeos de nuestro día a día en el colegio.

Contacto: Datos de ubicación y formularios de comunicación para resolver dudas o concertar visitas.

Nuestra web es una herramienta clave para proporcionar información estructurada y actualizada sobre nuestra comunidad educativa. Animamos a familias y alumnos a visitarla regularmente para estar al tanto de todo lo que ocurre en el colegio.

Además, estamos presentes en Google como Colegio María Inmaculada Puertollano MIP, lo que facilita que cualquier persona interesada pueda encontrarnos rápidamente y acceder a información sobre nuestra institución de manera sencilla y accesible.



Nuestra evolución en redes sociales

Nuestra trayectoria en redes sociales comenzó en 2014, cuando creamos nuestra primera cuenta en X (antes Twitter). Esta plataforma nos permitió establecer un primer canal de comunicación ágil y directo con familias, docentes y otros centros educativos. A través de ella, compartimos noticias, reflexiones educativas y eventos importantes del colegio, consolidando así nuestra presencia digital.

A medida que las redes sociales fueron evolucionando y su impacto en la sociedad aumentaba, tomamos la decisión de ampliar nuestra presencia en otros canales. Así, con el tiempo, abrimos nuestras cuentas en Facebook y YouTube, con el objetivo de llegar a distintos sectores de nuestra comunidad educativa. Finalmente, en un paso más hacia la digitalización, creamos nuestra cuenta de Instagram, que, aunque es la más reciente, ha experimentado el mayor crecimiento en seguidores y engagement, convirtiéndose en nuestro canal con más impacto actualmente.

Nuestras redes sociales hoy

Actualmente, nuestras redes sociales cuentan con un importante número de seguidores que forman parte activa de nuestra comunidad digital:

Instagram (@mip_feye): 1415 seguidores, con casi 900 publicaciones creadas.

X (@mip_feye): 1135 seguidores.

Facebook (@mip_feye): 1174 seguidores. Más de 19000 visualizaciones al mes.

YouTube: 226 seguidores. 66 vídeos publicados.

Cada una de estas plataformas cumple una función específica y llega a distintos sectores de nuestra comunidad educativa:

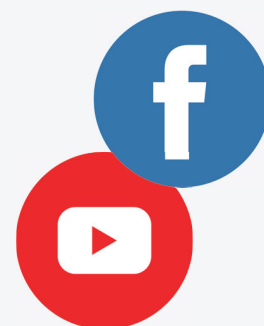
Instagram: Es nuestra red social más visual y dinámica, ideal para compartir imágenes y vídeos cortos de nuestras actividades diarias, eventos y momentos especiales del colegio. Su público principal es la comunidad joven, incluyendo a estudiantes de secundaria y jóvenes adultos, así como a muchas familias que siguen de cerca la vida escolar de sus hijos. A través de stories, reels y publicaciones, mostramos el día a día del centro de una manera cercana y atractiva. Aunque es la última red en incorporarse, ha crecido rápidamente y se ha convertido en nuestra plataforma con mayor alcance e interacción.

X (Twitter): Funciona como un canal de comunicación más inmediato, donde compartimos noticias relevantes, avisos y reflexiones educativas en tiempo real. Es una red muy utilizada por docentes, educadores y profesionales de la educación, lo que nos permite interactuar con otras instituciones y participar en debates sobre innovación pedagógica y formación académica. Al ser nuestra primera red social, cuenta con una base sólida de seguidores fieles que valoran la rapidez y actualidad de la información compartida.



Facebook: Es una plataforma clave para conectar con las familias, ya que su público principal son los padres y madres de nuestro alumnado. A través de Facebook, compartimos información detallada sobre eventos, logros escolares y valores educativos, permitiendo que la comunidad interactúe con nosotros de manera más reflexiva y pausada. También es un medio excelente para reforzar la comunicación con antiguos alumnos y colaboradores del colegio, ofreciendo un espacio de nostalgia y conexión con la historia de nuestro centro.

YouTube: Es nuestro canal de contenido audiovisual más extenso, donde compartimos vídeos educativos, testimonios, entrevistas y proyectos desarrollados por nuestros alumnos y profesores. Aunque cuenta con menos seguidores en comparación con otras redes, es una plataforma de gran impacto para la formación y difusión de contenidos pedagógicos más elaborados. Con el tiempo, queremos potenciar este canal, ofreciendo más material audiovisual que sirva de apoyo a nuestra comunidad educativa.



El equipo de redes sociales

Detrás de la gestión de nuestras redes sociales hay un equipo comprometido de profesionales que trabajan para generar y supervisar el contenido que compartimos. Este grupo se encarga de planificar, crear y publicar material relevante, asegurando que nuestras redes reflejen fielmente la identidad y valores de nuestro colegio. Los miembros de este equipo son:

- Manuel Torres Prado
- Virginia Ramírez Vozmediano
- Beatriz Recuero Caja
- Javier Rincón Calero
- Nieves Ruíz Mora
- Ana Pastor Merino

Gracias a su dedicación y esfuerzo, nuestras redes sociales son un espacio dinámico y actualizado que permite a toda la comunidad educativa estar informada y participar activamente en la vida del colegio.

Hacia el futuro: la posibilidad de TikTok

Las redes sociales evolucionan constantemente y con ellas surgen nuevas oportunidades de comunicación. Por ello, estamos estudiando la posibilidad de ampliar nuestra presencia en redes sociales con la creación de contenido en TikTok, en colaboración con la titularidad de FEYE. Con esta iniciativa, buscamos adaptar-

nos a los nuevos formatos de comunicación y conectar con un público aún más amplio, especialmente con las generaciones más jóvenes. TikTok se ha convertido en una plataforma clave para la divulgación educativa y la promoción de valores a través de vídeos creativos y dinámicos, y queremos explorar cómo integrarlo en nuestra estrategia digital.



Más que redes sociales: sentido de pertenencia

Animamos a toda la comunidad educativa a seguirnos e interactuar con nuestro contenido. La consulta frecuente de nuestras redes no solo mantiene a las familias informadas, sino que también refuerza el sentido de pertenencia a nuestra gran familia del Colegio María Inmaculada de Puertollano.



“Las redes sociales del Instituto María Inmaculada han jugado un papel fundamental en la conexión y comunicación entre estudiantes, profesores y antiguos alumnos. Estas plataformas no solo son un medio para mantenernos informados sobre los eventos, noticias y actividades de la institución, sino también un espacio donde revivimos recuerdos, incluso después de haber dejado las aulas.

Para los actuales estudiantes, las redes sociales sirven para conocer las últimas actualizaciones de la escuela y eventos. Además, permiten interactuar con la comunidad educativa de manera más cercana y en tiempo real.” Aitor Huertas Serrano. Alumno de 4º de E.S.O

“Como alumna, creo que las redes sociales del colegio son muy útiles. Nos permiten ver lo que está pasando en nuestro colegio como: excursiones que ha realizado otro curso del centro y poder ver dónde han ido nuestros compañeros o ver simplemente noticias importantes. También, creo que desde la vista de los antiguos alumnos, las redes sociales también son una forma de recordar momentos especiales del colegio, como fotos de graduaciones o eventos pasados y eso les trae nostalgia y les hace sentir que siguen formando parte del colegio. Y por último creo que las redes sociales del colegio están bien porque ayudan a promocionar el colegio, mostrando lo que ofrece el centro a nuevos estudiantes y a sus familias enseñando las actividades que realizamos y como es la manera de enseñar de los profesores. En resumen pienso que las redes sociales del colegio son muy útiles porque nos mantienen informados y conectados tanto a los antiguos alumnos como a los que estamos estudiando y los que van a empezar a formar parte.” Marina Moreno Lozano. Alumna de 4º de E.S.O





Al salir del MIP

Un viaje que nunca olvidaré

Rocío Guadalupe Iglesias Martínez

Recuerdo perfectamente el primer día que crucé las puertas de este colegio. Era solo una niña de 4º de Primaria, nerviosa y con un nudo en el estómago. No conocía a nadie, y todo me parecía enorme, extraño, nuevo. Me preguntaba si encajaría, si haría amigos, si algún día me sentiría parte de algo.

Al principio, fue complicado. No voy a mentir. Me costaba encontrar mi sitio, sentir que pertenecía a este lugar. Pero poco a poco, casi sin darme cuenta, empezaron a pasar cosas que lo cambiaron todo: una sonrisa de bienvenida, una compañera que me invitó a jugar en el recreo, un profé que me hizo sentir que valía, una excursión que nos unió a todos... Y así, paso a paso, empecé a construir recuerdos.

Ahora, mientras escribo esto, estoy en 4º de la ESO. A punto de cerrar una etapa. A punto de decir adiós. Y me doy cuenta de que estos años han sido mucho más que estudiar, hacer exámenes o cumplir horarios. Han sido una mezcla intensa de aprendizajes, emociones, amistades, risas, lágrimas, miedos superados y sueños compartidos.

Aquí he crecido, no solo como estudiante, sino como persona. Me han enseñado cosas que no aparecen en los libros: a escuchar, a confiar, a equivocarme y volver a empezar, a ser yo misma. Me he equivocado muchas veces, pero siempre encontré una mano tendida. He reído a carcajadas en los pasillos, he llorado en silencio en algún rincón, he celebrado triunfos y también he aprendido de los fracasos.

Cuando pienso en todo lo vivido, siento una mezcla de nostalgia y gratitud. Este colegio ha sido mi segundo hogar. Y aunque ahora toque seguir adelante, llevaré conmigo cada historia, cada mirada, cada abrazo, cada rincón.

Porque esto no ha sido un simple paso por el cole: ha sido mi historia.



¡Gracias por tanto, MIP!

Marcos Serrano Ruiz

Ha llegado el momento de decir adiós a un lugar que, para muchos de nosotros, se ha convertido en nuestro segundo hogar. A lo largo de esta etapa de formación, hemos vivido momentos muy felices, bastantes desafíos y muchas experiencias que nos han hecho crecer tanto académicamente como personalmente.

Hoy, todos tomamos caminos diferentes, pero nos llevamos con nosotros los recuerdos de todos los buenos momentos que hemos vivido en el MIP y, que seguramente permanezcan con cariño en nuestra memoria.

Quiero aprovechar esta oportunidad para agradecer a todos los profesores y profesoras desde primero de infantil hasta cuarto de la ESO, que nos han acompañado en este largo y bonito camino. Gracias por su comprensión, su cercanía y por hacernos sentir siempre bienvenidos.

Aunque esta etapa termina, lo que empieza lo llevaremos con una gran emoción iniciada por todos estos años que llevamos en el centro. Hoy cerramos un gran capítulo en nuestras vidas, pero abriremos otro con ilusión y esperanza.

Gracias por todo





SIEMPRE MIP



Siempre en mi pensamiento, siempre en mi vida, siempre, siempre...en mi corazón.

Son 44 años de compartir, convivir y dar lo mejor de mí, mi mejor versión. Son tantos recuerdos, tantos alumnos/as que han marcado mi vida, tantas personas que me han aportado, de las cuales he aprendido y con las que he convivido pasando por buenos y a veces por complicados momentos. Tantas personas a las que dar las gracias.

Gracias a las Hijas de la Caridad por confiar en mí, por darme la oportunidad de pertenecer a esta Comunidad educativa que me ha enseñado a ser mejor persona, a ver la ayuda a los más necesitados como una manera de crecer, de ser más humana, de estar más

cerca de Dios. A la FEyE que ha hecho crecer en mí esa ilusión por mejorar, por ofrecer a mis alumnos/as lo último en innovación, por dar a mi Centro esa identidad de evangelio vivido, sentido y practicado.

Gracias a mis compañeros/as con los que he convivido, compartido mi fe y aprendido a respetar, colaborar, aportar y sentir la educación como parte de mi vida.

Gracias a los padres/madres y a los abuelos/as de mis alumnos/as que han puesto en mis manos lo que más quieren en la vida: sus hijos y nietos y con los que he compartido el amor que sentimos hacía ellos. Son tantos los que aún, habiendo pasado ya muchos años, me saludan con cariño; yo lo agradezco enormemente porque muestra esa conexión que sentimos en su momento, ese unir fuerzas para sacar lo mejor de cada niño/a.

Y por supuesto, cómo no, los más importantes para mí "mis alumnos/as" por los que he dado horas y horas de mi vida, formándome, para hacer lo mejor posible, para conectar con ellos y que supieran que podían confiar en mí, que siempre he estado para ayudarlos; a veces corrigiendo sus comportamientos, otras, premiando su colaboración. Me da tanta alegría y satisfacción verlos ahora, desarrollando su trabajo, con sus propias familias creadas, con sus propios hijos, muchos de ellos vienen al colegio.

¡¡¡¡Mil gracias a todos!!!!



Puerto Vera

DIETÉTICA Y BELLEZA NATURAL

“Naturalmente, cuidamos de ti”

Cosmética natural | Tratamientos de belleza
Depilación | Manicura | Pedicura | Masajes
Tratamientos faciales y corporales
Alimentación ecológica | Celiacos e intolerancias
Veganos | Diabéticos | Macrobióticos | Vegetarianos
Complementos nutricionales
Asesoramiento dietético y naturista

www.puertovera.com

Calle Alejandro Prieto, 10
13500 - Puertollano (Ciudad Real)

☎ 926 43 10 09 ✉ puertovera@hotmail.com



**MANUEL
CHAMORRO**

Cirugía Podológica
y Biomecánica

Especialistas en cirugía del pie

¡Consúltanos!