

visión compartida
mip
multilingües
innovadores

número seis
CURSO 2022/23

COLEGIO MARÍA INMACULADA PUERTOLLANO
Magazine.

Mi 75 Años
DEJANDO HUELLA,
ILUMINANDO FUTUROS

www.minmaculadapuertollano.com @mip_feye



**DEJANDO HUELLA,
ILUMINANDO FUTUROS**

mipmagazine
nº6 Curso 22|23

Diseño y maquetación:
Domingo Contreras

Edita:
Colegio María Inmaculada
Puertollano



Colegio María Inmaculada, Puertollano

Plaza de la Asunción, 1
13500 Puertollano, Ciudad Real

   @mip_feye  @mip.feye

www.minmaculadapuertollano.com

mipmagazine
Curso 18|19



mipmagazine
Curso 20|21



mipmagazine
Curso 19|20



mipmagazine
Curso 21|22



mipmagazine
Curso 20|21



En el curso académico 2018-2019 emprendimos, con mucha ilusión, el diseño y desarrollo de una revista propia, gracias a diferentes patrocinadores, en la que tratamos de acercar aún más las diferentes actividades que realizamos en el centro educativo. Cada curso los ejemplares se entregan gratuitamente a las familias en formato impreso y/o digital. Gran parte del contenido de la misma está redactado por nuestros alumnos.



Puedes consultar los números anteriores en nuestra página web.



JUN
2023

EDITORIAL

¡LEVÁNTATE Y ANDA!

POR SUSANA ESTÉVEZ, DIRECTORA GENERAL

¡Bienvenidos a todos a esta edición especial de nuestra revista escolar, en la que celebramos el **75º aniversario** de nuestro colegio y exploramos el lema "Levántate"!

Nos encontramos en un momento histórico y sin precedentes en el que el mundo se enfrenta a grandes desafíos en distintos ámbitos: la salud, el medio ambiente, la economía, la pobreza, la educación, entre otros. La pandemia nos ha mostrado que la vida puede cambiar de un día para otro y que la resiliencia es fundamental para enfrentar las adversidades.

Es por eso por lo que en esta edición de "**MipMagazine**" queremos hacer una llamada a la reflexión y a la acción. Queremos inspirar a nuestros lectores a levantarse ante las dificultades y a buscar soluciones creativas e innovadoras para construir un futuro mejor para todos y eso debe tener como punto de partida nuestro cole, nuestras aulas, **NUUESTRO PROYECTO, NUESTRO COMPROMISO.**

En estos 75 años de historia, nuestro colegio ha visto a generaciones de estudiantes crecer y prosperar: el MIP ha sido un lugar de aprendizaje, de encuentros y de crecimiento personal para innumerables jóvenes. En esta edición, queremos, por un lado, honrar la rica historia de nuestra escuela y celebrar las contribuciones de aquellos que han pasado por nuestras aulas; pero, por otro, también queremos mirar hacia el futuro, y el lema "**Levántate**" nos brinda una oportunidad para hacerlo. Como miembros de la comunidad escolar (alumnos, docentes, educadores, familias) estamos llamados a levantarnos ante los desafíos a los que nos enfrentamos y a trabajar juntos para construir un futuro mejor para todos.

Todos tenemos una **MISIÓN** que desempeñar en este mundo y es nuestra responsabilidad usar nuestros talentos y habilidades para alcanzar esa meta. Podemos hacerlo de muchas maneras, desde ayudar a un compañero, a un amigo, a un familiar, a un vecino necesitado... hasta colaborar en proyectos comunitarios. Si cada uno de nosotros se compromete a hacer algo por los demás, podremos crear ese ansiado mundo.

Además, cuando nos enfocamos en el servicio a los demás, como estilo de vida, también nos beneficiamos a nosotros mismos. El servicio mejora nuestra autoestima, nuestra felicidad y nuestra salud mental. Al ayudar a los demás, también nos estamos ayudando a nosotros mismos. Debemos aprovechar las múltiples oportunidades que se nos presentan para servir a los demás en nuestra vida diaria y hacerlo con alegría y gratitud.

Como directora, me enorgullece ver cómo nuestros estudiantes han respondido a esta llamada, a este reto. Han participado en proyectos de servicio comunitario, han brindado apoyo a sus compañeros, han demostrado compasión y empatía hacia los demás, han liderado campañas solidarias en favor de los más necesitados, han propuesto iniciativas de sostenibilidad para proteger nuestro planeta para las generaciones futuras...

En estas páginas, encontrarán historias de estudiantes y educadores que se han levantado para marcar una diferencia en el mundo. Estas historias demuestran que siempre hay una oportunidad para cambiar el rumbo de las historias torcidas y darles un giro positivo.



Librería La Mancha

Pº San Gregorio 29
Puertollano
tlf/fax: 926 42 50 69

correo electrónico:
librerialamancha@gmail.es

Además, en este número trataremos sobre la importancia de la educación en el mundo moderno y sobre cómo nuestro colegio ha estado a la vanguardia de la educación innovadora y centrada en el estudiante. Asimismo, hablaremos sobre la importancia de la empatía y la solidaridad en momentos de dificultad, del apoyarnos unos a otros, de escucharnos activamente y tratar de entender las perspectivas de los demás. Queridos lectores, creemos en el poder de la juventud para transformar el mundo. Somos una generación que tiene la capacidad y la responsabilidad de marcar la diferencia en nuestro entorno y en el mundo en general. Así que les invitamos a levantarse y a tomar acción para construir un futuro mejor para todos. Queremos inspirar a nuestros lectores a aprovechar al máximo las oportunidades educativas que se les presentan, y a levantarse para perseguir sus pasiones y alcanzar sus metas.

En última instancia, esta edición de nuestra revista escolar es una celebración de nuestra comunidad escolar, una oportunidad para reflexionar sobre nuestro pasado y mirar hacia el futuro con esperanza y optimismo, como bien dice el lema de nuestro 75º Aniversario **“Dejando huella, iluminando futuros”**.

Queridos amigos, les invitamos a unirse a nosotros en este viaje, a encontrar la fuerza interior para superar cualquier obstáculo que se les presente, a trabajar juntos y a levantarse para marcar la diferencia en el mundo.

¡Gracias por ser parte de esta edición especial de nuestra revista escolar: **“¡Levántate y anda!”**



¡LEVÁNTATE POR LOS ODS Y EL PEG!

POR RAQUEL LENDRINO DÍAZ,
DIRECTORA PEDAGÓGICA
E. INFANTIL Y PRIMARIA

Durante este curso nuestro lema ha sido ¡Levántate! en él se han integrado los **Objetivos del Desarrollo Sostenible** (ODS) así como el **Pacto Educativo Global** (PEG) propuesto por el Papa Francisco, en defensa de una educación universal más humana, fraterna, solidaria y sostenible, centrada en la formación integral de la persona.

El compromiso del Colegio María Inmaculada para con los ODS como para con los objetivos recogidos en el PEG ha sido muy elevado ya que se ha trabajado de forma globalizada en todas las competencias que recoge nuestro proyecto: espiritual, relacional y pedagógica, logrando la implicación de toda la comunidad educativa.

Muchas han sido las acciones que hemos llevado a cabo durante el curso para hacer visible, trabajar y motivar los ODS y el PEG:

- Sensibilización a alumnos, familias y claustro.
- Proyectos de comprensión y situaciones de aprendizaje.
- ApS.
- Trabajo con la agenda. En cada mes se han trabajado distintos objetivos del PEG y ODS.
- Oración de la mañana.
- Campañas solidarias.
- Concursos.
- Actividades extracurriculares.
- Charlas y talleres de concienciación: medioambientes, uso de internet, igualdad, ciberacoso, ...
- Tutorías individuales, grupales.
- Tutorías emocionales.
- Reuniones de delegados y asambleas parlamento.
- Talleres de habilidades sociales.
- Celebraciones del día e la tierra, del Día del medioambiente, del Día de Europa.
- Programa "Levanta tus ojos".
- Programa de mediación.
- Sesiones de interioridad.
- Programa de frutas, verduras y lácteos.
- Patios vivos: juegos, talleres, patrullas de patio.
- Talleres verticales.
- Programas ARTES, Bilingüe, BEDA, TIC, TAC, TEP.

Gracias a todos por **"Ser para los demás"** y unir esfuerzos para crear una alianza amplia que nos permita formar personas que reconstruyan la sociedad de hoy en una humanidad más fraterna.



DIVIÉRTETE Y APRENDE

Leer es un placer

SECUNDARIA

POR ÁNGELA MARÍA FERNÁNDEZ

Leer es un placer para algunos, dirían ciertos alumnos. Por desgracia, hay muchos de ellos que todavía no le han encontrado el gusto a la lectura y en el MIP sabemos que desarrollar la competencia lectora es de vital importancia.

Este curso, siguiendo nuestro plan lector, hemos organizado actividades en torno a la literatura en todos los niveles para enganchar al alumnado y hacerles comprender que el proceso de lectura va unido a la escritura.

Algunos alumnos ya son capaces de transmitir, mediante la creación literaria, sus sentimientos y sus pensamientos. Hemos participado un año más en el concurso de Jóvenes Talentos de Coca-Cola y estamos a la espera los resultados, que ojalá sean iguales o incluso

superen a los del año pasado: Sophia Corrales, actual alumna de 3º ESO consiguió el premio de la provincia de Ciudad Real en el concurso del año 2022.

Para unir lectura y escritura, este curso hemos contado con la visita de Rosa Huertas, autora de varios libros que los alumnos han leído durante el primer y segundo trimestre. Rosa Huertas nos cuenta en sus libros la vida de Madrid, de la Plaza Mayor, del Instituto San Isidro. Nos hace revivir leyendas y hechos ocurridos en las calles más céntricas de Madrid, mezclando ficción y realidad, historia y literatura, arte y crimen.

Durante su visita, Rosa Huertas explicó a los alumnos algunos de los procesos que se llevan a cabo durante la escritura y el inicio de su carrera como autora. Los alumnos

le mostraron los trabajos realizados en base a las lecturas de sus libros y ella, muy amablemente, les firmó y dedicó trabajos y libros.

Los alumnos disfrutaron mucho con la lectura pero les gustó más el hecho de que la autora visitara nuestro centro y pudiera explicar el porqué de ciertas partes de los libros o de la forma de actuar de los personajes. También les sorprendió que Rosa Huertas afirmara que muchos de los lugares donde se desarrollan las tramas de sus novelas son reales y visitables. Esperamos que los alumnos se inicien también en la escritura por placer o como futuro profesional.

Estas son las opiniones de los alumnos sobre la lectura en general y sobre el encuentro con la autora Rosa Huertas:

Érika López,
Isabel Trujillo y
Julián Rívilla.

Alumnos de 4º ESO

“Algunas veces no leemos por falta de tiempo, y cuando disponemos de él, lo dedicamos a otras cosas, aunque depende del momento de tu vida en que te encuentres.”

“Conocer a Rosa Huertas en el encuentro que tuvimos y poder conocer sus impresiones de primera mano hace que miremos el libro de forma distinta y te hace acercarte al contenido desde otro punto de vista”.

Claudia Pardo,
Paula Carrillo,
Alberto Álvarez y
Alejandro Romero.

Alumnos de 3º ESO

“El encuentro con la autora fue muy interesante. Nos contó las zonas de Madrid en las que se inspiró. Nos gustó conocerla y que nos firmara el libro.”

“Al conocer a la autora te cuesta menos entender el libro y te encuentras en las historias”.

“La lectura en el centro escolar es muy importante porque yo creo que si no me obligais, no leería nada.”

“El hecho de no poder escoger el libro que nos interesa de forma personal puede causar rechazo al imponernos una lectura obligatoria”.



Noemí Zarco - 2º ESO

Para empezar, nunca juzgues un libro por su portada. Cuando compré el libro solo me fijé en el título, "Sombras de la plaza mayor", y en la cubierta, que aparecía una estatua de un caballo simulando a una sombra.

Este libro cuenta la historia de un joven llamado Gonzalo que nos habla de sus aventuras en el San Isidro, un instituto de Madrid. Cuando empecé a leerlo me parecía un completo rollo, pero, cuando empecé a avanzar en capítulos, la historia se iba poniendo cada vez más interesante y ya no podía dejar de leer.

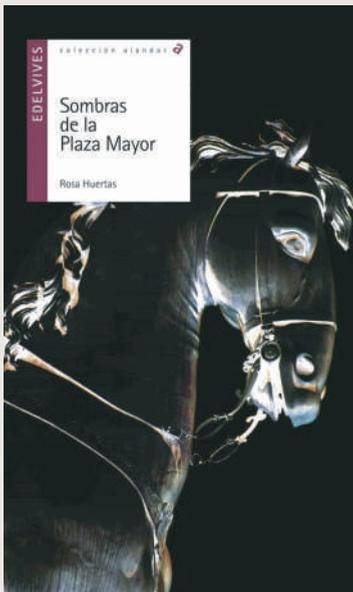
No me he identificado mucho con el libro ya que es una historia poco realista, pero sí me ha gustado mucho la parte de amor y desamor de Gonzalo y Inés. Sinceramente me ha transmitido mucho sentimientos, yo he llorado y me he alegrado por los momentos emotivos y las escenas de este.

María Pareja - 2º ESO

"La novela 'Sombras de la plaza mayor' me ha parecido muy interesante, el desarrollo de los personajes a lo largo del libro está muy bien hecho ya que cada una de sus personalidades reflejan muchos sentimientos y emociones. A medida que vas leyéndolo va engancharlo cada vez más, es una novela que al principio puede parecer pesada pero a medida que esta avanza, descubres que es una trama repleta de misterio y secretos. La creadora de esta novela, 'Rosa Huertas' nos hace ver un Madrid diferente del que ya conocemos, lleno de secretos y de historias cautivadoras que muy pocos conocen".

Reseña de libro

Sombras de la Plaza Mayor, *de Rosa Huertas*



Sara Simón - 2º ESO

"El libro 'Sombras de la plaza mayor'. Desde mi punto de vista formal, tiene la virtud de que la historia se sigue con gran facilidad, sin vericuetos descriptivos farragosos, con una soltura narrativa que aparenta espontaneidad a fuerza, sin duda, de mucho trabajo, de manera que, sin darte cuenta, llegas al final con ganas de continuar lo que estás viviendo.

Destacaría, que las novelas que escribe, aunque recurren a la ficción, son creíbles, verosímiles. Su imaginario no busca evadirnos de la realidad, sino mejorarla."



LeemosCLM

PRIMARIA
POR CARLOS VICARIO

Según Bauman, vivimos en una “sociedad líquida”, una sociedad en constante transformación; donde el uso de las nuevas tecnologías se ha convertido en una herramienta imprescindible para el aprendizaje del alumnado.

Por ello, la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha ha decidido poner en marcha la biblioteca digital “Leemos CLM”. Esta plataforma de aprendizaje cuenta con una ingente cantidad de recursos educativos como Ebooks, audiolibros, vídeos y podcasts...

Nuestro profesorado, intentando continuar en la vanguardia de la innovación educativa, ha decidido apostar por dicha transformación, por lo que desde todas las etapas se está trabajando con el alumnado a través de diferentes planes o clubs de lectura.

Tal y como nos cuenta Adriana, alumna de 6º de Primaria, los alumnos y alumnas son los que eligen la temática del libro que prefieran y tras dos semanas de lectura, trabajan sobre el mismo, realizando un resumen con el fin de darlo a conocer al resto de compañeros.

No sólo se queda ahí la experiencia, Elena, alumna de 1º de ESO explica que su grupo-clase ha trabajado con los cuentos del Conde Lucanor, y a partir de ahí, los han adaptado a todos los niveles para poder explicarlos al resto de compañeros y compañeras del colegio.

Por todos estos motivos, desde el colegio consideramos que “Leemos” es una herramienta potente para poder disfrutar leyendo, ya que el alumnado en todo momento puede decidir qué quiere leer y de qué forma, permitiéndoles así, conocer el mundo desde diferentes perspectivas.

INFANTIL
POR JAVIER RINCÓN

“Si tú te lees un libro, no eres borrico borrico” Gloria Fuertes

Si, Gloria Fuertes ya lo indicaba en sus “Aleluyas del conejo Don Consejo” y claro, cómo no vamos a dar cabida en el aula a tan razonable pareado. Hace ya algunos años que la biblioteca de aula llegó a las clases de infantil para motivar la iniciación de la lectura en los más pequeños del MIP, opción que mantenemos en el presente curso dotándola de nuevos títulos adaptados a las necesidades de estos primeros lectores.

La puesta en marcha está fijada en segundo de infantil, etapa en la que el alumnado del centro comienza a descubrir vocales y las primeras consonantes. Este primer contacto con la lectura se motiva con títulos cortos, grandes ilustraciones, y letra mayúscula. Son libros con temáticas infantiles que abordan problemas de la etapa de infantil trabajando a la vez emociones, rutinas, técnicas de autonomía personal y la familia.

Es un momento de encuentro con la lectura en el que la familia tiene un papel fundamental alentando, acompañando y dramatizando las lecturas.

En el último curso de infantil, los títulos suben el número de palabras y combinan obras en mayúsculas y minúsculas. Se incorpora la escritura ligada como continuación del trabajo de aula y se amplían las temáticas con profesiones, lugares del mundo y multiculturalidad.

A lo largo del curso, el alumnado dispone de una semana para poder leer el cuento asignado, que renovará la semana siguiente con un nuevo título, de forma que a lo largo del curso consiga leer tantos cuentos como alumnos hay en clase. Con la llegada del verano, esta mínima inversión se rentabiliza con la entrega del último libro asignado, aunque son muchas las familias que lo donan al aula para los siguientes lectores.

Esta actividad se completa con la elaboración de un dibujo – resumen del cuento que presentan en asamblea al devolver el título, si así lo desean. Con este feed-back grupal podemos comprobar si la lectura ha sido comprensiva, si el cuento ha resultado motivador y si las temáticas elegidas han provocado aprendizajes en los más pequeños.



“Estoy deseando conocer la próxima aventura de Nacho, ¡Es muy divertido!”

Pablo
2º de Infantil

“¡No he parado de reír con Nuba y sus locuras.. está turulata!”

África
2º de Infantil

“Me encanta tener un cuento nuevo cada semana... siempre estoy pensando cuál será el próximo”

Marcos
3º de Infantil

APRENDIZAJE Y SERVICIO

aps

Los proyectos de aprendizaje y servicio (APS) son una metodología pedagógica que combina el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad.

Al trabajar en equipo, los alumnos aprenden a comunicarse, colaborar y resolver problemas de manera efectiva.

También desarrollan habilidades de liderazgo y responsabilidad mientras aprenden sobre el impacto que pueden tener en su entorno.



POR
ANA BELÉN DOTOR
EVA MARÍA GARCÍA
PALOMA DÍAZ SÁNCHEZ

En **Educación Infantil** hemos llevado a cabo juegos tradicionales. Los alumnos más mayores enseñaban a los de cursos inferiores los distintos juegos que sus padres jugaban de pequeños, explicando normas y haciéndoles partícipes de esta diversión. Al realizar dichos juegos, los alumnos de cursos superiores han sido capaces de fomentar la empatía al ayudar a sus compañeros, igualmente han comprendido las necesidades de los demás y los propios desafíos que se les han presentado a ellos. Con estos juegos han fomentado el desarrollo de las habilidades sociales, emocionales y cognitivas mientras ayudan a una parte de la comunidad educativa en este caso concreto a sus compañeros más pequeños.

¡Como ya somos mayores, nos gusta y queremos enseñar a los más pequeños!
Sofía Luque de 3ª de Infantil.





Mikel Torres de la Fuente

📞 678 123 817



“ ¡Me gusta este APS! Es divertido y te ayuda a imaginar. Además, ayudas a una buena causa”
Carla Mora Calvo de 5ºB de Primaria.

Coloria me parece una gran página. ¡Es muy divertida!
Nos encanta escribir el final de un cuento y colaborar con personas que lo necesitan”
Noa Castellanos Calvo de 5ºB de Primaria.



En **Primaria**, esta metodología ofrece una amplia variedad de ventajas para nuestros alumnos. Con este tipo de proyectos se favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, toma de decisiones, resolución de problemas, y la colaboración y comunicación entre los alumnos. También contribuye a construir relaciones positivas, a desarrollar una comprensión más profunda de ellos mismos y a mostrar más empatía y respeto por los demás.

Uno de los APS que hemos puesto en marcha durante este curso con el alumnado de E. Primaria es el llevado a cabo en colaboración con la ONG Coloria. A través de la plataforma web Coloria World, nuestros chicos y chicas de Primaria han disfrutado de la lectura de varios cuentos que están disponibles en la web, tanto en lengua castellana como en inglés. Lo especial de estos cuentos, es que no tienen final, por lo que han sido nuestros alumnos los que han puesto todas sus herramientas al servicio de esta ONG, que colabora con organizaciones como Save The Children. Con este APS, nuestros alumnos y alumnas además de poner su trabajo al servicio de los demás, han desarrollado el hábito lector, han mejorado su creatividad y destrezas en expresión escrita, y han puesto en marcha actitudes y habilidades necesarias para el trabajo en equipo, y el uso de las TICs.



APRENDIZAJE Y SERVICIO

aps



En **Secundaria** se han llevado a cabo los siguientes APS:

Eliminando barreras.

Este ApS lo realizan alumnos de 2º ESO. Desde la asignatura de Lengua Castellana y Literatura se llevarán a cabo una serie de actividades cuya finalidad es elaborar una campaña de sensibilización frente a la diferencia y la diversidad (hablantes, códigos, significados, capacidades, etc...) que promuevan la inclusión de personas con diferentes maneras de interactuar con el mundo.

Donando vida.

En este caso, son nuestros alumnos de 3º ESO los que realizan el ApS. Reciben una charla por parte de un doctor colaborador con la Hermandad de donantes de sangre. Se busca la concienciación de la importancia de la donación de manera altruista. Colaboraremos con ellos realizando diversos dibujos para llevarlos a la Hermandad, los cuáles serán utilizados para decorar la zona de pediatría del hospital y convertirse en marcapáginas.

Se trabajan así objetivos de las asignaturas Biología y Geología y Educación Plástica, Visual y Audiovisual.

Patrulla MIP: Protegemos nuestro cole.

Los alumnos de 4º ESO a través de las asignaturas de Plástica y Visual, IAEE y Física y Química, contando

con la colaboración de Protección Civil y Bomberos de la localidad, realizan un estudio del Plan de Emergencia del centro, investigando qué necesidades se tiene para su realización, revisando planos, salidas de emergencia, punto de encuentro y realizando coaching en cada uno de los niveles con sus tutores.

Cierra el grifo.

Los alumnos de 4º ESO se implican como agentes mediadores para promover entre sus compañeros, familias y el entorno comportamientos más respetuosos con el medio para tener una mayor concienciación de los recursos hídricos naturales a través de la colaboración con la empresa "Aguas de Puertollano" y la puesta en marcha de una campaña conjunta con el departamento de marketing y comunicación de la empresa en cuestión. El aprendizaje se lleva a cabo a través de la asignatura Biología y geología, y se complementa con una visita a la planta Potabilizadora y a la planta Depuradora. El servicio se lleva a cabo desde la asignatura TIC`s.

Cuéntame un cuento (Tell me a Tale)

Nuestros alumnos de Secundaria cuentan cuentos a alumnos del Centro de Educación Especial (ASPADES) y a menores ingresados en el Área de pediatría del Hospital Santa Bárbara de Puertollano a través de vídeos y grabaciones.

APRENDIZAJE Y SERVICIO

aps



En conclusión, esta metodología ofrece una forma de aprender diferente desarrollando en el alumnado una gran variedad de habilidades y destrezas, conocimientos y emociones, y despertando en ellos el sentido de pertenencia a la comunidad y la necesidad del cuidado de la misma.



Grupo: Gea Praxis Ibérica

www.grupogeapraxis.com geapraxis@geapraxis.com
 Teléfono de contacto: 639 66 74 54

Gea Praxis Ibérica
 Consultoría Geológica, Hidrogeológica y Medioambiental

ENTECSA MANZANARES
Entecsa
 calidad acreditada

Gea Sostenible
 Investigación Geológica Aplicada

Estudios geológicos, estudios geofísicos, estudios geotécnicos del suelo, estudios hidrogeológicos, estudios medioambientales, informes periciales.

NUESTRA PASTORAL

DÍA DE SAN VICENTE DE PAÚL

POR LUCIA POYATOS DE 2º ESO
Y GUILLERMO LEVIA DE 2º ESO

Este día (el 27 de septiembre) para nosotros es muy especial en todos los aspectos, tanto en el ámbito religioso e identitario, como a nivel relacional y convivencial, y, sobre todo, divertido.

El día transcurre de la siguiente manera. Cuando llegamos al colegio, hacemos una oración de la mañana especial dedicada a **San Vicente de Paúl** para reflexionar que vamos a celebrar ese día y dar un breve paseo por la vida del santo. Luego celebramos la Eucaristía todo el centro educativo (alumnos, profesores y familias) en la Iglesia de la Asunción siendo el núcleo central de la jornada. La Eucaristía se centra en el agradecimiento a San Vicente y a todas las **Hijas de la Caridad** por el legado que han dejado en nuestro pueblo y en nuestro centro, el ser para los demás.

Posteriormente llega el recreo, donde las familias del AMPA hacen un bocadillo con chocolate, llamado Pan Paul, por el que pagamos una cantidad simbólica, pero con un fin solidario. Un pilar fundamental de nuestra identidad vicenciana, la solidaridad.

Después de trabajar durante gran parte de la mañana la oración, la reflexión y la relación viene el momento de la diversión, la yinkana. En la yinkana los alumnos se dividen por grupos y tenemos que hacer una serie de pruebas que han preparado los alumnos de 4º ESO donde el compañerismo es esencial.



De infantil nos acordamos que se suele hacer algo parecido, sólo que, en vez de ir a la Iglesia, rezábamos en la capilla del colegio y se hacía una representación de alguna parte de la vida San Vicente, también nos viene a la memoria que cuando estaban las Hijas de la Caridad nos hablaban de la vida de **San Vicente de Paul**.

En conclusión, en esta festividad aprendemos que tenemos un ejemplo de vida en la vida de San Vicente de Paul, un espejo donde reflejarnos, siempre sin

perder el centro de todo que es Jesús de Nazaret. Aprendemos a fomentar los valores cristianos de caridad, humildad, perseverancia, constancia, autenticidad, fidelidad, etc., Aprendemos a discernir cual es el camino de la verdadera felicidad y el sentido de la vida, en este mundo lleno de ruido y prisas. Aprendemos a tener empatía con los demás, a compartir nuestras cosas, a ayudar, y como dice el lema de este año, a levantarnos y seguir caminando con ilusión, ganas y esperanza.





Proyecto solidario FEYE

Como cada año, los Colegios de la Fundación Educación y Evangelio (Feye), aunamos fuerzas en torno a un Proyecto Solidario. En esta ocasión, se trata de conseguir los medios necesarios para el mejor funcionamiento del aula de EDUCACIÓN ESPECIAL DEL CENTRO VIRGEN MARÍA DE ÁFRICA, en Malabo (Guinea Ecuatorial), mediante la formación de docentes, talleres de padres y apoyo al aula.

El aula de Educación Especial del Centro Virgen María de África viene funcionando desde el año 1990. A lo largo de estos años se ha ido dando respuesta a esta realidad.

En un primer momento se procedió a poner de manifiesto una situación que estaba oculta por razones míticas o mágicas. De esta forma, se fue visitando a los niños con algún tipo de discapacidad en sus propios domicilios e invitando a sus padres a que procedieran a su escolarización, devolviéndoles su dignidad de personas y reconociéndoles sus posibilidades de ser educados. Este primer paso posibilitó la creación del aula de Educación Especial en el Centro Virgen María de África.

Desde 1990 hasta 2017 ha sido la única aula de Educación Especial en todo el país. En estos momentos hay una mayor sensibilidad de las

familias sobre el derecho a la educación de estos niños con Necesidades Educativas Especiales y la demanda se hace cada vez mayor. A raíz de esta Educación Especial en Guinea Ecuatorial va muy lentamente abriéndose paso en la política educativa del país. Desde el Centro Virgen María de África (en coordinación con el Centro Poveda de Formación de Educadores, también de la Institución Teresiana) se ha apoyado la creación de aulas, y además, han ido surgiendo otras iniciativas. Se ofrece la formación al profesorado que trabaja en estas aulas y se impulsa el trabajo en equipo de dicho profesorado.

Uno de los grandes retos con los que cuenta la Educación Especial es la formación de docentes en esta área, dado que en el país no se cuenta con esta especialidad.

Con este proyecto se pretende:

- Continuar con la formación de docentes de E. Especial, no solo de este Centro, sino también de otros que apoyan.
- Sensibilizar a padres de Niños con Necesidades Educativas Especiales.
- Mejorar las condiciones de recursos y de atención a los alumnos del aula de Educación Especial del Centro Virgen María de África.

ACTIVIDADES:

- Curso de formación de profesores de Educación Especial, para ello se va a contar con una especialista que viene de España.
- Taller de padres de Niños con Necesidades Educativas Especiales, para apoyarles en la educación de sus hijos.
- Adquisición de mobiliario y recursos didácticos para el trabajo docente.
- Contratación de una profesora de apoyo para mejorar el seguimiento personalizado de los alumnos, dada la diversidad de discapacidades con las que cuenta el aula.
- Realizar salidas culturales con los Niños con Necesidades Educativas Especiales para fomentar una mayor integración con el entorno social.
- Celebrar, con diferentes actividades, las fechas de: 23 de septiembre (Día Internacional de la Legua de Signos), 3 de diciembre (Día Internacional de las Personas con Discapacidad), 2 de abril (Día del Autismo) y 21 de marzo (Día del Síndrome de Down); con implicación de toda la comunidad educativa.

M^a José Fernández Villar



En la semana del **11 al 14 de abril de 2023**, nuestros alumnos del MIP colaboran en este Proyecto con la elaboración y venta de marcapáginas, acompañados de un dulce, en los stands dispuestos para ello.



Foto: Fundación Neighborhood Thompson, Uruguay



readapta-T

Readaptación y entrenamiento avanzado



Curso 22/23

ORLAS DE ALUMNOS



Infantil 1ªA



Infantil 1ªB



Infancia 2ªA



Infancia 2ªB



Infancia 3ªA



Infanțil 3ºB



Primaria 1ºA



Primaria 1ºB



Primaria 2ªA



Primaria 2ªB



Primaria 3ªA



Primaria 3ºB



Primaria 4ºA



Primaria 4ºB



Primaria 5ªA



Primaria 5ªB



Primaria 6ªA



Primaria 6ºB



ESO 1ºA



ESO 1ºB



ESO 2ª



ESO 2ªB



ESO 3ªA



ESO 3ºB



ESO 4ºA



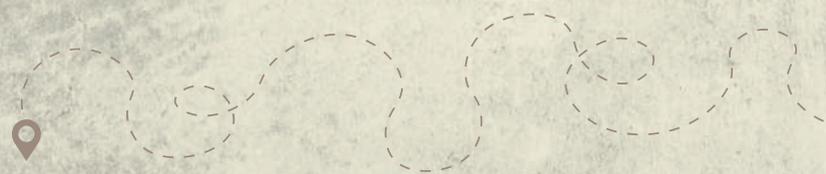
ESO 4ºB



SALIDAS COMPLEMENTARIAS

INFANTIL

POR GLORIA CLEMENTE-MORENO PALACIOS



—▶ **Nos alegra mucho compartir con vosotros las salidas complementarias que hemos realizado con la etapa de Educación Infantil.**

Qué gran ilusión poder acompañar a los niños y poder descubrir, desde la experiencia, todo lo que acontece en el Otoño.

Y qué suerte contar en nuestra ciudad y muy cerquita de nuestro Cole, con el gran Paseo de San Gregorio, que nos regala tantas especies de árboles.

Los niños han descubierto de un modo directo y experiencial, viendo y palpando las diferentes formas, tamaños, colores, texturas y duración de las hojas en los árboles. Este aprendizaje es mucho más activo, divertido y significativo que en el aula, ya que ellos mismos van experimentando lo que van aprendiendo.

Los niños, hasta los más pequeños, han asimilado muchas cosas, cómo las hojas van cambiando de color,

van pasando de verde a amarillo, naranja, marrón y rojizas..., se van secando y por eso, algunas, se caen de los árboles.

Los alumnos han visto en su paseo que no todos los árboles pierden sus hojas en Otoño, sólo los de hoja caduca, y los árboles que mantienen sus hojas durante todo el año, se llaman de hoja perenne.

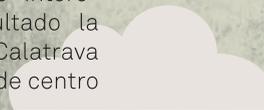
Qué bien saben disfrutar, jugar, con todo lo que la Naturaleza les ofrece...Jugaban a coleccionar hojas del mismo color, del mismo tamaño, y aprendían a distinguir unos árboles de otros. Seguro que, a partir de esta salida al Paseo, ya ningún árbol les pasará desapercibido e incluso contarán a sus amigos, papás o abuelitos como se llaman cada uno de ellos.

Después de esta salida, ya en el Cole, se realizó un Gran Taller, en el que participaron las familias.

Además de la actividad sobre EL OTOÑO que acabamos de comunicarles, podemos resaltar también, lo interesante que ha resultado la visita al Castillo de Calatrava dentro del Proyecto de centro ¡Ha Del Castillo!

Los niños que lo han visitado, han viajado juntos en autobús, han escuchado y disfrutado algo tan propio de nuestra Provincia.

A continuación, os reflejamos fotos de estos momentos únicos de nuestros alumnos más pequeños. Nos llena de ilusión comunicaros a través de esta revista estas dos experiencias tan ricas y tan educativas para nuestros alumnos.





SALIDAS COMPLEMENTARIAS

PRIMARIA

1º, 3º Y 5º DE PRIMARIA TEATRO OBRA "Km 523"

Esta mañana los alumnos de 1º, 3º y 5º de Primaria han realizado una salida al auditorio donde han disfrutado de una fantástica obra de teatro: "En el kilómetro 523" en la cual hemos aprendido algunos valores como la amistad, el respeto, el amor...

¡Los niños y niñas se lo han pasado muy bien!

3º Y 4º DE PRIMARIA MOTILLA DE AZUER

Con motivo del proyecto de centro "DABA DABA DOO" los alumnos de 3º y 4º de E. Primaria han visitado los yacimientos arqueológicos donde han visto fósiles y descubierto datos e información de la zona en la antigüedad.

5º Y 6º DE PRIMARIA MUSEO PROVINCIAL

Con motivo del proyecto de centro "DABA DABA DOO" los alumnos de 5º y 6º de E. Primaria han visitado el museo provincial donde han visto fósiles y descubierto datos e información de su zona en la antigüedad.

3º Y 4º DE PRIMARIA CASTILLO CALATRAVA LA NUEVA

Con motivo del proyecto de centro "HA DEL CASTILLO" los alumnos de 3º y 4º de E. Primaria han realizado la salida cultural al castillo de Calatrava la Nueva donde han realizado diversas actividades como tiro con arco, escudos y armaduras.

1º Y 2º DE PRIMARIA CASTILLO Y MOLINOS DE CONSUEGRA

Con motivo del proyecto de centro "HA DEL CASTILLO" los alumnos de 1º y 2º de E. Primaria han realizado la salida cultural Consuegra a visitar el castillo y los molinos de viento. donde han realizado diversas actividades como tiro con arco, y han visitado las instalaciones de un molino donde han aprendido su funcionamiento.



SALIDAS COMPLEMENTARIAS

SECUNDARIA



Las salidas escolares complementarias tienen un específico valor educativo, didáctico y social, pero además tienen ese aroma motivador que todos en algún momento hemos sentido cuando nos decían nuestros profesores: ¡chicos! ¡Nos vamos de excursión! Estas salidas tienen todas un componente común fundamental, nos brindan la posibilidad de conectar lo aprendido en el aula, con la realidad fuera de las paredes de nuestro centro, y eso hace que el aprendizaje sea significativo, tenga una utilidad. En este curso académico nuestros alumnos han podido pasear por las habitaciones de la Alhambra en Granada, vivir el Medioevo en espectáculos de espadas en Toledo, o en fortalezas como el Castillo de Salvatierra. Todo ello con fines de conocer nuestra historia. Pero también existe un compromiso académico con el futuro, en nuestro ánimo de aportar a

los objetivos de desarrollo sostenible, el alumnado ha podido conocer de primera mano, e in situ, el funcionamiento de la energía solar en el ISFOC, o adquirido conocimientos sobre la tecnología de los alimentos en el Mesto, sin dejar de lado, el importantísimo contacto con la naturaleza en salidas de senderismo o en divertidas carreras de orientación en Pozo Norte. El aprovechamiento de estas salidas no solo radica en la importancia de hacer significativos los conocimientos previos, sino también en el ambiente distendido en el que nuestros alumnos, futuros adultos, salen del contexto de aprendizaje diario, charlan con compañeros fuera de su círculo habitual y sobre todo, conocen y exploran el mundo que les rodea, algo que reporta a todo ser humano un bienestar físico, psicológico y emocional.



Sobre la salida al ISFOC

(Instituto de Sistemas Fotovoltaicos de Concentración) de Puertollano ->

Carlos Palomar García
2º E.S.O. A

“La salida al ISFOC me ha parecido una buena e inigualable experiencia en la que hemos aprendido mucho sobre energías naturales, en concreto sobre la energía solar y el uso de los paneles. Ha sido muy interesante conocer el proceso de cómo se capta y almacena la energía que proviene del sol. Es una visita ideal para concienciar a las nuevas generaciones”.

Sobre la excursión a Granada ->

Carlota San Martín Fernández
3º E.S.O. B

“Creo que esta excursión ha sido un regalo para conocer la preciosa cultura de Granada y su historia. Me gustó mucho porque se hizo muy entretenida gracias a los profesores y a la estructura de la visita, en la que aparte de recibir las explicaciones del guía, nos dejaban pasear y ver lo que quisiéramos. Se la recomiendo a todo el mundo que tenga curiosidad por la historia de Granada y su maravillosa Alhambra”.

Sobre el futuro viaje de fin de curso a Málaga. ->

Paula Pareja Mateo 4º E.S.O. A

“Tenemos muchas ganas de que llegue el día de la excursión a Málaga, ya que es la última excursión que haremos todos juntos y estamos muy ilusionados y emocionados por compartir tres días con todos nuestros compañeros y profesores, de los que pronto tendremos que despedirnos. Estamos muy interesados por conocer el destino que hemos escogido”.

Sobre la salida a Pozo norte en Puertollano

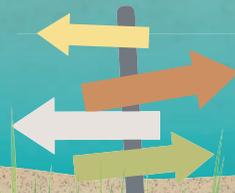
Nathalia Sarahi Nieves
Tenemaza-1º E.S.O B

“Esta excursión fue muy divertida, se trataba de buscar en grupos, diferentes puntos señalados en un mapa del parque, esto hacía que tuviéramos que correr para encontrarlos, además de que nos cruzábamos con otras personas de otros colegios”

Acerca de las salidas a diferentes castillos. ->

Jimena Correal Navarro - 1º E.S.O. B

“Para mí las excursiones son lo mejor del curso, y esta, a los castillos de Calatrava la Nueva y el castillo de Salvatierra no fueron menos. En esta salida pudimos disfrutar de la naturaleza mientras aprendíamos más sobre la época medieval. Nos lo pasamos genial aunque hubiera mucho que andar. Mereció la pena, y nos sorprendió mucho que los castillos estuvieran en tan buen estado durante tanto tiempo”.



álbum de fotos

UN CURSO EN IMAGENES:









75º ANIVERSARIO



75 Aniversario. Día de feliz reencuentro en el que los recuerdos se agolpan precipitándose, para hacer presente todos los momentos vividos a lo largo de muchos años de entrega, trabajo y convivencia.

Gracias por haberlo hecho posible con vuestro esfuerzo y esa creatividad que os caracteriza. No dejáis de sorprender.

A toda la Comunidad Educativa os auguro un futuro feliz con FEyE y el impresionante legado dejado por las hermanas que seguirá presente en el "Cole".

M^a de Gracia Valero



Para mí poder asistir y participar en un evento tan importante como el 75 aniversario de mi cole, mi segunda casa, ha sido un honor enorme. Tantos años de enseñanza y cariño, años que no cambiaría por nada y que nos hacen ser quienes somos hoy.

Andrea Portillo (4º ESO)



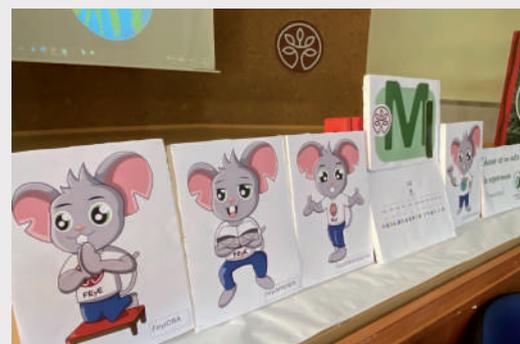


El segundo acto de celebración del 75 Aniversario en este año se me hizo muy interesante, cada curiosidad y cada información sobre nuestro Colegio y sobre la Fundación estuvieron genial. Siento que casi nadie las conocía y son cosas dignas de conocer, el honor que es estar presente en estas cosas, participar y conocerlas, creo que es una celebración importante y que mucha gente no conocía, saber quién fundó este colegio, cuándo y con qué fin es un cosa tan bonita que no cualquiera sabe.

Son detalles que creo que ninguno de nosotros nos habíamos parado a pensar ni a responder.

Y son detalles tan específicos que son muy difíciles de explicar pero creo que a todos nosotros se nos ocurrió una simple palabra, GRACIAS.

Sophia Corrales (3º ESO)





El pasado sábado, 13 de Mayo, vivimos en el colegio un día inolvidable. La jornada comenzó con una Eucaristía en la parroquia celebrada por el señor obispo quien recordó los inicios de nuestro colegio a manos de las Hijas de la Caridad, así como su labor docente durante tantos años en Puertollano, una educación plena y no solo basada en el aspecto académico. Ese agradecimiento fue el vástago que movió el resto del programa, repleto de actividades lúdicas para niños y mayores.

Se respiraba un ambiente alegre, jovial, lleno de complicidad, nos sentíamos todos parte de esta historia reciente y a la vez lejana de nuestro colegio. Como colofón el grupo Mucho Pop nos recordó años pasados, años estupendos que en nuestra memoria y corazón se encuentran.

Muchas gracias a todos los que con su trabajo hicieron posible el fluir de esos recuerdos, sentimientos y vivencias pasadas.

Ana Bonales (antigua alumna y madre del Centro).



PROYECTO DE CENTRO



¡HA DEL CASTILLO!

POR INÉS M^a CASADO PALACIOS,
ANA ISABEL PORRAS DOCE Y
MARTA SÁNCHEZ ACERO

Un Proyecto de Centro no es solo un proyecto.

Ya es tradición que a lo largo del curso escolar, desarrollemos un Proyecto de Centro en el que trabajan juntas todas las etapas, y este año, nos hemos transportado en la máquina del tiempo hasta la Edad Media. ¡Ha del Castillo! es el proyecto que nos ha llevado a esa época fascinante y llena de misterios, y ha convertido nuestro centro educativo en un lugar mágico en el que la historia cobra vida y los alumnos aprenden de manera lúdica y divertida.



“El proyecto me ha encantado. Me ha parecido una manera muy buena de aprender sobre la Edad Media y de saber qué cosas pasaron en esa época. Lo que más me ha gustado ha sido la excursión a Manzanares y todas las actividades que hemos realizado a lo largo de toda la semana. La actividad que más me ha gustado ha sido la danza del oso y las vidrieras. A mi curso le tocó hacer vidrieras. Me pareció muy divertido mostrar y enseñar esta actividad a todos los cursos que vinieron.”

Adriana Cabezas Prieto [6ª Primaria]

“Me ha gustado mucho porque he aprendido muchas cosas jugando, me divertí un montón. Cada año son más interesantes los proyectos de centro. Ha habido actividades de todo tipo: manualidades, actividad de hermanamiento con los más pequeños, disfraces... Lo que más me gustó fue la visita al castillo de Manzanares porque aprendí muchas cosas interesantes y nos dieron mucha información sobre la historia del castillo”.

Silvia Muñoz Jiménez [5ªB Primaria]

“El proyecto me ha parecido bueno porque te muestra lo que ha ocurrido a lo largo de la historia. Las actividades de la feria medieval, me han parecido interesantes, divertidas, con algunas aprendimos reflejos, puntería, equilibrio y agilidad. Me ha gustado mucho la salida a Manzanares, sobre todo el museo de los soldaditos de plomo”.

Álvaro Castellanos Conde [5ªB Primaria]

Los castillos, con sus altas torres, sus fosos y sus almenas, han sido el escenario perfecto para sumergirnos en la historia medieval y descubrir los secretos de los caballeros, las princesas y los dragones. Los pasillos y las aulas, decorados con motivos medievales, y los trajes de los auténticos personajes de la época nos han motivado con un realismo que impregna de diversión y asombro cada una de las muchas actividades realizadas.

Un Proyecto de Centro no es solo un proyecto. Es todo un contexto creado con mucho esfuerzo para desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales de todos los que participamos en este proceso

vivo y gratificante de enseñar y aprender. La convivencia en una situación de aprendizaje diferente nos ayuda a salir de la zona de confort y a aprender a trabajar en equipo, a ser más tolerantes y respetuosos con los demás. Nos brinda una gran oportunidad de desarrollar nuestras destrezas y a disfrutar haciéndolo ¡Y cuánto hemos disfrutado! Hemos visitado castillos, hemos asistido a representaciones con caballeros y dragones, hemos construido feudos, realizado vidrieras, fabricado velas y jabones... hemos bailado danzas medievales, construido catapultas. ¡Hasta hemos tenido una taberna medieval en la que compartirlo todo con las familias también!

Un Proyecto de Centro no es solo un proyecto. Es una oportunidad de reunir trabajando codo con codo a toda esta gran familia que somos el MIP. Aquí todos tenemos algo que aportar y mucho que recibir.

En definitiva, Ha del Castillo ha sido un proyecto educativo emocionante y enriquecedor que permitió a los niños y niñas viajar en el tiempo y aprender de una manera diferente y divertida. Un lugar en el que la imaginación y la creatividad tienen un papel fundamental y en el que los alumnos pueden descubrir todo lo que la Edad Media tiene por ofrecer.



PROYECTO DE ETAPA

INFANTIL

POR MONTSERRAT SERRANO FERNÁNDEZ



Trabajar es un placer

Viendo la necesidad de los alumnos de estar en contacto con el medio que les rodea desde la actividad, la experiencia y la manipulación, nuestro centro trabaja muchos de los contenidos del Currículo a través de proyectos, donde los alumnos muestran una actitud favorable hacia el aprendizaje.

Se parte de los intereses de los alumnos y de los conocimientos previos, nos preguntamos qué sabemos, y se participa en el proceso de aprendizaje como en un juego. Ellos tienen la oportunidad de buscar información creando situaciones de aprendizaje. Experimentan y manipulan para convertir la realidad y experiencia en sus conocimientos.

En Educación Infantil trabajamos todo el año con proyectos de la mano de nuestras mascotas: En 3 años Nuba nos muestra lo más importante de la familia, del medio ambiente, de nuestro cuerpo y de los medios de transporte.

En 4 años Moli nos enseña lugares tan mágicos y divertidos como son Japón, México, Kenia y París.

En 5 años Aris nos transporta a épocas anteriores conociendo la cultura romana, la azteca, y nos transporta a la época de los descubrimientos e inventos más importantes para la humanidad.

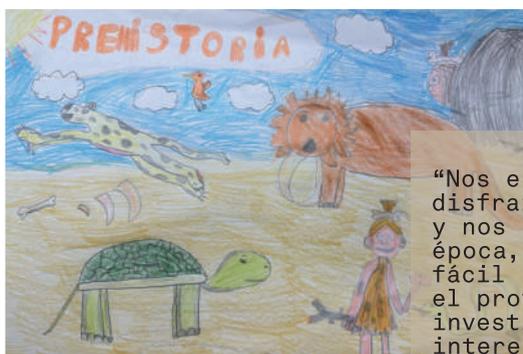
“La diversión no está reñida con el aprendizaje”



Hace mucho, mucho tiempo, existieron personas que no iban al cole y todo lo que aprendían era por ellos mismos. Todos los conocimientos pasaban de generación en generación y no necesitaban tanta tecnología. Y ahora nosotros un día sin internet y se nos hunde el mundo.

Ahora os voy a contar una historia que me pasó un día en el cole, resulta que era un día cualquiera, todo transcurría con normalidad cuando sonó el timbre de terminar el recreo, todos corrimos a ponernos en fila, y cuando estábamos colocados, como por arte de magia llegaron tres personas peculiares, todos nos quedamos observando, pues no iban vestidos ni con nuestro uniforme ni como los profes, se acercaron a nosotros y ellos llevaban pieles, qué vestimenta tan raro dijimos todos, pero lo que más nos llamó la atención era que no les entendíamos cuando ellos hablaban, por más que intentábamos nada de nada. Era como si no movieran la boca, eso que mi seño siempre nos dice, que para hablar bien hay que articular. Continuamos prestando atención a lo que ellos hacían y tenía comida cruda, que asco dijeron algunos y era normal, pues nosotros estamos acostumbrados a comer todo cocinado, de repente se le cayó una piedra y al golpear otra hicieron fue, que admiración en sus rostros, y fue cuando pusieron a cocinar esa carne. Nos llamó tanto la atención, que durante unos días estuvimos investigando y aprendiendo cosas nuevas para nosotros, que estamos acostumbrados a tener de todo.

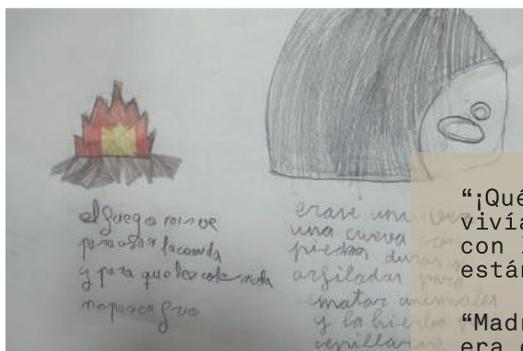
“Aprendimos cosas interesantes en el museo arqueológico de Ciudad Real, su vestimenta, como hacían sus armas y lo más importante que creemos que es el fuego”



“Nos encantó que se disfrazaran los profes y nos situaran en la época, nos fue más fácil introducirnos en el proyecto y así investigar cosas interesantes de la época”

PRIMARIA

POR MARÍA DE GRACIA RODRÍGUEZ DUQUE



“¡Qué curioso dónde vivían, en cuevas, con lo duras que están!”

“Madre mía qué grade era el abuelo del elefante, ¡¡mastodonte se llamaba!!”



“Bueno, bueno, y lo que más nos gusto es adentrarnos en esa época, utilizar los iPads para aprender sus costumbres y ver que somos unos afortunados con todo lo que tenemos, que tuvieron que pasar mucho para ir aprendiendo para conseguir mejorar y poderse adaptar a las dificultades que se fueran encontrando.”



PROYECTO DE ETAPA

Los proyectos de este curso han sido muy variados y se han desarrollado desde todas las asignaturas. Empezamos con "Harry Potter" al comienzo del curso, justo después de las vacaciones de verano. Este proyecto fue muy interesante, sus actividades fueron entretenidas y en ellas se utilizaron las pantallas digitales, los chromebooks y las nuevas teles.

También hemos trabajado proyectos en algunas asignaturas, en física y química hemos hecho varios que han sido muy interesantes ya que pusimos a prueba la teoría que habíamos visto. Para ver algunos experimentos vinieron los padres del cole, creo que se fueron con muy buena impresión y se divertieron mucho.

El último proyecto que hemos hecho ha sido sobre la Edad Media y ha resultado de lo más entretenido. No solo lo hemos trabajado en las aulas, también ha habido salidas como la visitas al Castillo de Calatrava la Nueva o a una bodega.

Los proyectos son una forma distinta de aprender, nos gustan mucho.

Adrián Campos López.



SECUNDARIA

POR MARÍA DE GRACIA RODRÍGUEZ DUQUE

Me ha parecido muy creativo aprender con experimentos. Además, es una manera más práctica y divertida de entender las cosas. Yo creo que así nos enteramos mejor y prestamos más atención.

En mi caso, participé en un desempeño un poco "mágico" que se llamaba Tabla flotante. Me tenía que subir a una tabla que flotaba sobre globos sin que se explotaran. Me pareció muy curioso y me llamó mucho la atención.

Continuando con la magia, en otra actividad, que también me ha gustado mucho, teníamos una botella con agua en la que movíamos una bolita de papel de aluminio simplemente apretándola. ¡El que lo viera podría pensar que lo movíamos con la mente!

También hacemos proyectos en los que participaba el resto del colegio, en el de este año hemos trabajado la Edad Media y ha sido muy divertido desarrollar actividades con los compañeros de Primaria.

Los proyectos son una forma de motivar a los alumnos.

Coral Gil López.

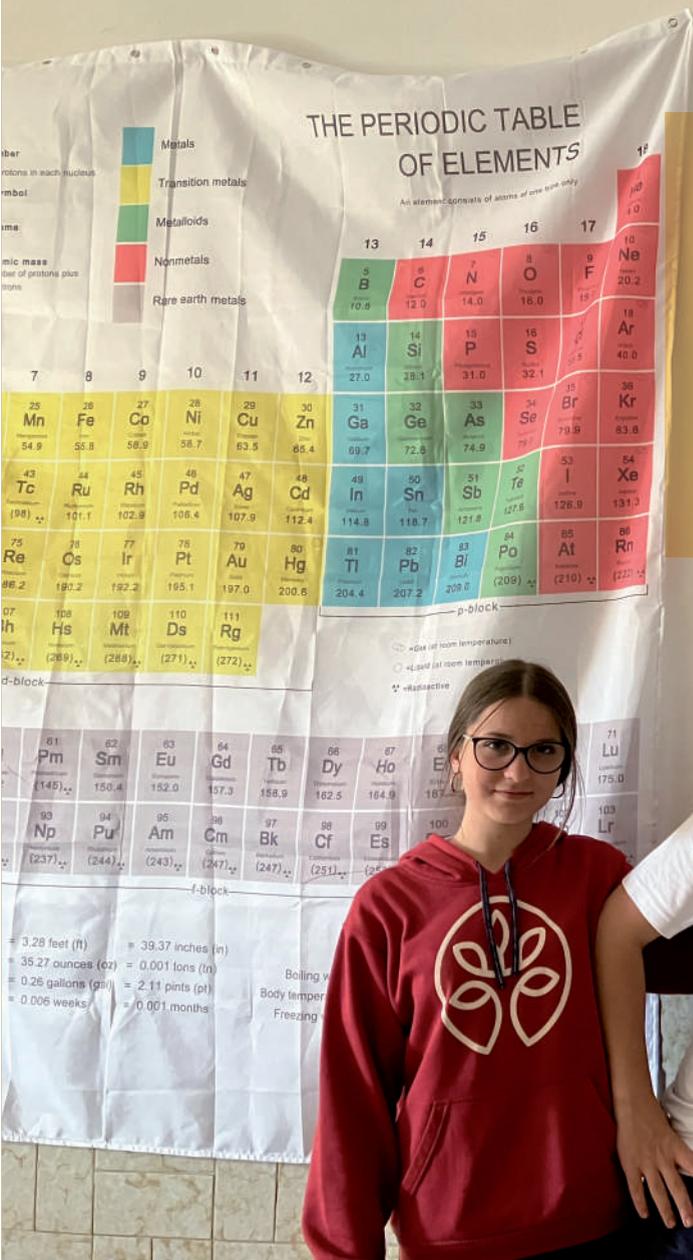


Los proyectos, en mi opinión, son una forma distinta de aprender. En ellos, las actividades se realizan desde las distintas materias para que el alumno vea el temario desde otro punto de vista. Desde mi experiencia, es una muy buena forma de aprender ya que, aparte de atender en el aula al profesor y contrastar ideas con el resto de la clase, ves el proceso. Esto ayuda a muchos alumnos a comprender el temario.

Una de las actividades que más me han llamado la atención la hemos hecho subiéndonos a un tablero sobre globos. Aparte de divertida, nos ayuda a visualizar la teoría y a entenderla.

Me gustan los proyectos

Nuria García Maroto.



ESPACIOS DE APRENDIZAJE

POR MARÍA DE GRACIA PAREJA,
PILAR MATEO FERNÁNDEZ Y
ÁNGELA M^a FERNÁNDEZ LÓPEZ



Según Piaget, los Espacios de Aprendizaje son todos los medios que rodean al alumno desde el punto de vista del aula, que no se centra solo en el alumno, también implica el contenido.

El principal beneficio que brindan los espacios de aprendizaje es la integración de los niños y niñas permitiendo comunicarse e interactuar. Fomentan el aprendizaje y el gusto por las actividades que realizan en los distintos ambientes propiciando un mejor conocimiento significativo.

Es preciso señalar que los ambientes de aprendizaje no se presentan de manera espontánea, sino que se requiere de la intervención del docente para integrarlos y construirlos a partir de las posibilidades que ofrece el contexto escolar. De este modo, nuestros espacios comunes se adaptan para convertirse en lugares acogedores para el uso y disfrute de nuestros alumnos.

En **Educación Infantil** hemos apostado por un espacio de aprendizaje de carácter cotidiano, funcional, familiar, lúdico, simbólico, creativo, manipulativo, significativo y global: EL FEYI-MARKET. En este contexto los niños realizan tareas de manera individual, en parejas o en grupos. Algunas requieren la supervisión y guía del adulto; otras las desarrollan autónomamente. Experimentan de forma lúdica actividades de la vida cotidiana, como es la compra en un supermercado. A través de la experimentación y el juego simbólico, se ponen en práctica destrezas fundamentales para su desarrollo

personal y social, así como contenidos curriculares: habilidades comunicativas, vocabulario, lectoescritura, cálculo, habilidades sociales.

En **Educación Primaria** hemos optado por espacios dedicados al bilingüismo, al área de las matemáticas y al área de la lengua castellana, con actividades adaptadas a todos los niveles educativos de la etapa con las que se fomenta la experimentación y el trabajo en equipo; se trata de crear ambientes dinámicos que estimulen a nuestros niños y niñas de forma lúdica y manipulativa.

Nuestros pasillos dejan de ser lugares de tránsito y se convierten en espacios donde los alumnos aprenden y disfrutan. Pueden estar dirigidos por el profesor o por compañeros del mismo o diferente nivel. Los espacios de aprendizaje forman parte del conjunto de metodologías activas que contribuyen al desarrollo personal y social de cada niño y niña en las distintas etapas educativas.

En **Educación Secundaria** distribuimos en dos pasillos distintos las materias correspondientes a humanidades y STEM. En el pasillo de humanidades, se dan cabida a actividades correspondientes a la lengua española enfocada principalmente a la práctica de la ortografía y al análisis de las figuras literarias. Además

disponemos de un espacio que ellos denominan “Chuletero” en el que pueden escoger mapas mentales elaborados por alumnos del centro que resumen y ayudan a entender aspectos de distintas materias. En el segundo trimestre, también se ha llenado de actividades sobre la Edad Medieval, correspondiente al proyecto de centro “Ha del castillo”.

En el pasillo de ciencias, los alumnos pueden trabajar de forma individual o grupal con la tabla periódica o con operaciones de distintos tipos, según niveles. Son áreas adaptables a los diferentes momentos del curso académico y que los chicos disfrutan ya que les motiva y les hace ver el proceso de aprendizaje de forma más dinámica y colaborativa.

“A mí me gustan mucho los Espacios de Aprendizaje porque puedo aprender jugando y me cuesta menos aprender y, además, ¡puedo aprender con mis compañeros!”

Silvia Muñoz Jiménez [5ºB Primaria]

“El Espacio de Inglés me parece muy divertido porque nos permite aprender jugando, además, hay juegos para todas las edades, desde Infantil hasta Primaria”

Noa Castellanos Calvo [5ºB Primaria]

“Los Espacios de Aprendizaje sirven para repasar las materias y lo hacemos jugando. Tenemos tres espacios, pero el que más me gusta es el de lengua, porque repasamos con Harry Potter”

Hugo Calderón Buendía [5ºB Primaria]

“Mi experiencia con el rincón de ciencias, fue divertida; ya que realizamos una actividad distinta en la que aprendemos y no de la manera habitual. También me pareció interesante, ya que esta actividad la realizamos en el pasillo de la tercera planta, que es donde tenemos reflejado todo lo que tenga que ver con las ciencias. Nuestra profesora de física y química nos mandó una serie de actividades, en las que tuvimos que salir al pasillo para realizarlas, ya que los ejercicios iban relacionados con la tabla periódica. Me gustó porque fue algo distinto, algo que no solemos hacer. Lo que nos da a entender que no solo se puede aprender de la manera habitual, sino que también se puede de muchas otras formas”.

Aroa Calderón [2º ESO]



INTERIORIDAD Y ODS



La ONU hace mención específica a la salud mental como materia de primer orden en la que poner atención y recursos.

Los niveles de ansiedad mundial lejos de disminuir han ido creciendo en estos últimos años a consecuencia de la pandemia y los momentos de incertidumbre social y económica actuales. Las tasas de suicidios arrojan datos preocupantes siendo los más jóvenes los que trágicamente encabezan estas listas.

El consumo de tranquilizantes, ansiolíticos y antidepresivos se han disparado en una sociedad que sufre víctima de un mundo acelerado, deshumanizado y cada vez más violento.

En este plano la interioridad se plantea y considera como opción recomendada para reducir el estrés y la ansiedad y como recurso valioso para una correcta gestión de las emociones que proporcione un mayor bienestar y felicidad.

Para ello en nuestro colegio tenemos en todos los niveles implantada la interioridad,

además estamos realizando el proyecto **Enraizar-te** dentro de la Fundación dónde ponemos cuerpo, mente en relación con Dios y su creación, buscando el equilibrio en todas las dimensiones del ser humano, así, nuestros alumnos evitan el estrés del día a día, a través de las diferentes sesiones realizadas a lo largo del curso escolar. Dependiendo del nivel educativo, los tutores las hacen en las etapas más tempranas y según vamos subiendo se implican los docentes de todas las áreas, haciendo partícipe a todo el profesorado de estas experiencias.

Gracias a la Interioridad, saben controlar sus emociones y centrarse en ellos mismos para no sentir ningún tipo de agobio en el día a día, para ello se les dan técnicas de respiración acompañadas de sesiones en estático, sentados o tumbados o en movimiento. Así lo pueden llevar a cabo en su vida diaria, para esos momentos en los que nuestro cuerpo y nuestra mente necesitan pararse y relajarse.

A través del **ODS 3 "Garantizar una vida saludable y promover**

el bienestar para todos, en todas las edades", los alumnos son conscientes de sus emociones, qué provocan esos sentimientos y su intensidad. Acompañamos a nuestros alumnos a descubrir los caminos de acceso a su mundo interior, conocerse, amarse, aceptarse y unificarse en todas las dimensiones de su ser.

El **ODS 4 "Educación de Calidad"**, vamos implementando en las diferentes materias, sobre todo en la etapa de la ESO, así conseguimos garantizar una sociedad futura capaz de gestionar y administrar recursos en pro del bienestar general. Muy en sintonía con nuestro lema **"Ser para los demás"** conseguiremos un entendimiento global y cuidado de los más desfavorecidos intentando construir un mundo más justo e igualitario.

Se busca conseguir una sociedad que disponga de herramientas para superar y aprender de las situaciones desfavorables, propias y comunes. Para ello queremos plantear la Interioridad como un remedio natural para el sufrimiento humano.

“

Patricia Conde Rodríguez
 En interioridad nos ayudan a relajarnos y funciona como un descanso en la rutina diaria que nos hace conectar con nuestro interior.

Eduardo Calderón Viciconti
 Me parece una muy buena iniciativa, ayuda a poder reducir el estrés de nuestro día a día, nos permite poder sentir todos nuestros sentidos y lo más importante para mí: poder conocer más a tu yo interior.



mipmagazine n°6 curso 22|23



1000 LAGOS
 Fómate y conduce

david_formacionvial@icloud.com
 @autoescuela1000lagos

1000 LAGOS
 Fómate y conduce

¡Aprovecha el verano para sacarte el permiso de conducir en autoescuela 1000 lagos! Pásate e infórmate
 C/ Ricardo Cabañero, 10 Teléfono: 617 32 41 84

English Corner.



Farm Camp.

POR M^a PAZ RODRÍGUEZ VILLANUEVA

Como viene siendo habitual desde hace unos años, los alumnos de 1º y 2º de ESO participaron en la semana de inmersión lingüística que se llevó a cabo entre los días 14 y 18 de noviembre en Farm Camp de Mohernando (Guadalajara). Unas fechas en las que los alumnos participaron en una experiencia cultural única en un marco natural de singular belleza.

En la apuesta de nuestro centro por la enseñanza del inglés de una manera natural, la inmersión lingüística en el aprendizaje de un idioma adquiere una importancia primordial debido a varias razones:

Mejora la comprensión: Al estar expuesto constantemente al idioma, se mejora la comprensión del mismo. A través de la inmersión lingüística, se puede captar el significado de las palabras y la gramática de manera más natural.

Acelera el proceso de aprendizaje: La inmersión lingüística es un método efectivo para acelerar el proceso de aprendizaje de un idioma. Al estar rodeado de personas que hablan el idioma, se puede aprender de manera más rápida y eficiente.



Mejora la pronunciación: La inmersión lingüística también ayuda a mejorar la pronunciación del idioma. Al escuchar y repetir constantemente las palabras, se puede desarrollar una mejor pronunciación y entonación.

Fomenta la confianza: Al interactuar con hablantes del idioma, se fomenta la confianza en uno mismo para hablar inglés en este caso, superar el miedo o la timidez para hablar en público en otro idioma.

Si a todo esto añadimos la manera lúdica y enriquecedora de que los alumnos pudiesen compartir unas jornadas inolvidables a nivel convivencial y de aprendizaje personal, en contacto con la naturaleza, nos encontramos en el marco perfecto para que los estudiantes pudiesen desarrollar sus habilidades lingüísticas de la manera más natural, efectiva y contextualizada.

Farm Camp se convirtió en el espacio perfecto en el que aprender inglés, reforzar el trabajo cooperativo, fomentar lazos de amistad, conocerse a sí mismo, mejorar las habilidades sociales y... disfrutar, mientras se aprende, que al fin y al cabo es de lo que se trata.

More than words.

Why choose a bilingual school for our children?

Choosing a bilingual school for our children can be a wise decision for several reasons.

Firstly, in today's globalized world, being bilingual is becoming increasingly essential. Many companies and organizations require employees who can communicate in more than one language, and having this skill can open up a world of opportunities for our children in the future.

Secondly, learning a second language has been shown to have numerous cognitive benefits, including improved memory, problem-solving skills, and multitasking abilities. These skills are invaluable in all areas of life and can help our children succeed in any career they choose.

Thirdly, bilingual schools offer a more diverse and culturally rich environment, which can broaden our children's perspectives and help them develop a greater appreciation for other cultures. This can lead to increased empathy and understanding, as well as the ability to communicate with people from different backgrounds.

Fourthly, bilingual education can help our children maintain their native language and culture while also developing fluency in a second language. This can be especially important for families who speak a language other than English at home, as bilingual education can help children maintain their connection to their heritage while also preparing them for success in an English-speaking world.

In conclusion, choosing a bilingual school for our children can be a wise decision with many benefits. From increased career opportunities to improved cognitive abilities, a bilingual education can help our children succeed in all areas of life while also broadening their horizons and fostering a greater appreciation for diversity.

"Yo voy al Farm Camp porque me gustan los animales, la naturaleza, aprender cosas nuevas y la convivencia con otros colegios y con mis compañeros. Aprendemos inglés sin darnos cuenta". **Adrián Rivilla 2º A ESO**

"Es una buena oportunidad para convivir con los compañeros de clase y conocer a gente de otros colegios. Aprendemos inglés jugando y nos enseñan valores aprendiendo a respetar la naturaleza". **Sofía Díaz 1º A ESO**

"He ido 3 veces al Farm Camp porque es una experiencia donde haces amistades nuevas con gente de fuera, haces actividades en la naturaleza y aprendes inglés jugando". **Sara Simón 2º A ESO**

"He ido a Farm Camp 4 veces. Es una experiencia inolvidable. Refuerzas las amistades con tus compañeros y haces amigos de otros colegios y otras ciudades. Las actividades que se realizan están muy bien planteadas, la mayoría de ellas las explican en inglés a un nivel adecuado a nuestra edad". **Guillermo Levia 2º B ESO**

"Me gustaría que esta actividad se pudiese realizar hasta 4º de ESO. Llevo 3 años yendo y no me canso. Cada año hay actividades diferentes y son muy divertidas". **Jimena Correal 1º B ESO**

"Me encanta ir porque aprendes muchas cosas. Haces nuevos amigos y estás en medio de la naturaleza. Se habla la mayor parte del tiempo en inglés y aprendes sin darte cuenta". **Álvaro Moreno 2º A ESO**

"Ha sido una experiencia inolvidable porque convivimos con niños de otros colegios, nos enseñan animales de granja y la mayoría del tiempo estamos aprendiendo inglés". **Jorge Ruiz 2º A ESO**

"Yo ya e ido 3 veces. Creo que es una experiencia muy divertida en la que estamos en contacto con la naturaleza a la vez que aprendemos inglés". **Marcos Serrano 2º A ESO**

"Es un sitio genial para aprender inglés, socializar con mucha gente de otros colegios. Se aprenden muchísimas cosas". **Patricia Conde 1º A ESO**

"Es una gran oportunidad para aprender inglés y disfrutar con los amigos, los animales, el campo... Es la tercera vez que voy y repetiría". **Carla García 1º A ESO**

"Yo he ido dos veces y es una de las mejores experiencias. Convivimos en la naturaleza con animales, algo a lo que no estamos acostumbrados. Aprendemos inglés sin darnos cuenta porque las clases son muy divertidas". **Gemma Avilero 1º B ESO**

"Yo he ido 4 veces. Es una experiencia muy bonita. Hablas inglés la mayor parte del tiempo y es muy divertido. Es una actividad muy interesante para tu desarrollo personal porque tienes que solucionararte tus propios problemas, sin recurrir a tus padres. También aprendemos a comer de todo porque sabes que no te van a poner otra cosa". **Carlos Palomar 2º B ESO**



PROGRAMA ARTES

¿Para qué un atelier?

POR JOSÉ LUIS SERRANO GARCÍA/COORDINADOR PROGRAMA ARTES

Después de varios años de andadura con el Atelier en la ESO, los alumnos se vuelven a preguntar acerca de la importancia de este espacio y proponen una pregunta muy directa como motor de arranque en la búsqueda constante de una escuela curiosa, amable y activa que quiere reinventarse cada día.

¿Para qué un lugar en donde los educadores observan, documentan, reflexionan y acompañan consiguiendo que cada situación en la que se encuentren los alumnos sea un momento de aprendizaje?, ¿para qué un lugar donde el alumno se siente libre para expresarse?, ¿para qué un espacio de aceptación de la estética como medio para lograr la activación del aprendizaje?



“La metodología de los lenguajes del niño”

Si queremos tener una nueva forma de pensar, si queremos tener una nueva forma de mirar, te invitamos a trabajar en el atelier en la educación infantil, la cual es una actividad muy beneficiosa para el desarrollo cognitivo, creativo y emocional de los niños. A través de la creación y la espontaneidad los niños pueden expresar sus emociones, pensamientos y sentimientos de una manera segura y liberadora. No existen recetas mágicas, ni órdenes ni maneras de vivir el atelier, sino que cada uno vive cada experiencia y le da sentido a nuestra práctica docente. Por qué los docentes transformamos la escuela en un espacio dinámico, donde el asombro, la metáfora y los distintos lenguajes expresivos, cognitivos y emocionales están presentes en sus vivencias. Cogiendo como ejemplo el poema de Loris Magaluzzi “Los Cien lenguajes de los niños”, donde nos

hace ver que el atelier es una nueva mirada hacia un pensamiento creativo, poético, donde hay que fomentar lo creativo sin separarlo de lo cognitivo, la razón de la emoción y donde las nuevas formas de expresión se conjugan y dialogan continuamente. Donde conseguimos que los niños tengan la oportunidad de experimentar con diferentes materiales y técnicas, lo que les permite desarrollar habilidades motoras finas y gruesas, así como su capacidad para observar, explorar, manipular, analizar y sintetizar información. Además, es una actividad social y colaborativa, donde los niños pueden interactuar y aprender unos de otros. A través de la creación de arte en grupo, los niños pueden aprender habilidades de comunicación, colaboración y respeto por las ideas de los demás.

Finalmente, os invitamos a que llevéis lejos vuestra imaginación, vuestras ganas de transformación. A que visualices toda la escuela como un gran atelier, como un gran laboratorio para experimentar y descubrir, para llevar lejos la creatividad, la imaginación y la belleza de pensar. Hacer y deshacer, ensayo y error, una y otra vez probar descubriendo nuevas posibilidades. Un lugar donde nacen las hipótesis, las preguntas, los planteamientos y las ganas de comprobar una, dos, cien veces si fuese necesario. Un lugar para interpretar y reinterpretar el mundo, para ver más allá de lo cotidiano, de lo común, de lo absoluto. Un lugar donde conviven diversos lenguajes para hacer del aprendizaje un universo relativo en donde puede haber más de una respuesta a una pregunta y más de una solución a un problema.



"El gran problema de la comunicación, es que no escuchamos para comprender, escuchamos para responder" (Candidman).

HABILIDADES SOCIALES

APRENDER A CONVIVIR ES VIVIR MEJOR

POR SILVIA PORRAS - ORIENTADORA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA,
CATHERINE SCHAEFER - PROFESORA DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA DE INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA,
GEMA PASÁN - ORIENTADORA DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.

TUTORES COLABORADORES:
ANA PASTOR - TUTORA DE 4ª EDUCACIÓN PRIMARIA,
JOSE BLAS RUÍZ - TUTOR DE 6º B,
Mª PAZ RODRÍGUEZ - TUTORA 2ª ESO.

Las habilidades para interactuar socialmente de manera sana y positiva con los demás, son esenciales para el desarrollo del niño, ya que le ayudan a transmitir sus necesidades, pensamientos, acuerdos o desacuerdos, fortaleciendo en todos los casos los vínculos o, al menos, no dañándolos. Se trata de conjunto de herramientas con las que no venimos al mundo, aunque haya algunas personas que tengan una iniciativa natural para usarlas.

Los niños que no tienen comportamientos sociales apropiados, experimentan aislamiento, rechazo y

menos felicidad e insatisfacción personal, por lo que, el desarrollo adecuado de la competencia social tiene una gran importancia tanto en el presente como en el futuro del niño.

Las habilidades sociales son un conjunto de instrumentos o herramientas a las que cada vez se les da más valor, ya que son necesarias para poder interactuar y relacionarse de forma efectiva y satisfactoria, constituyéndose como la fórmula perfecta para adquirir una vida social plena.

En nuestro centro tenemos como reto, trabajarlas desde las distintas

etapas educativas, para que las incorporen a su repertorio y sepan utilizarlas correctamente.

Desde la tutoría, los profesores trabajan con los alumnos distintos talleres y dinámicas con el que favorecer el desarrollo de estas habilidades sociales, entre las que podemos mencionar: el autocontrol emocional; la autoestima; la empatía; la resolución de conflictos; la comunicación social; la cohesión social,... entre otras.

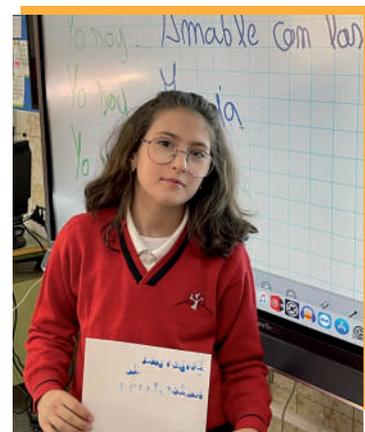
El objetivo final y principal es convertirnos en mejores personas con nosotros mismos y con los demás.



Marta Madrid (4ª - Primaria):
"Cuando estoy triste leo mi libro de autoestima y me pongo alegre":



Irene Díaz (4ª - Primaria):
"Me parece muy bien que cada persona tenga su propio álbum con opiniones positivas de los compañeros porque nos ayudan a sentirnos bien".

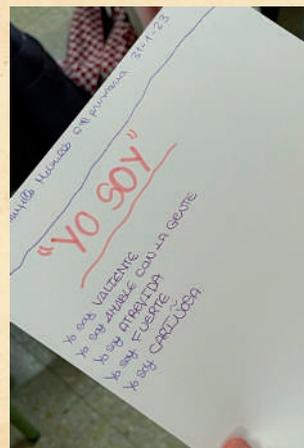


Gema Fernández (6ªB - Primaria):
"Me gusta que tengamos cada uno de nosotros nuestro propio álbum con opiniones positivas de nuestros compañeros, pues nos refuerza la autoestima y nos ayuda a sentirnos mejor":

PRIMARIA

Ejemplos de dinámicas en **Educación Primaria**, son las desarrolladas acerca de la autoestima realizadas por diferentes cursos.

En esta dinámica, los alumnos elaboran un álbum en el que los compañeros deben escribir cualidades positivas de cada alumno. O bien, cada alumno destaca alguna cualidad positiva propia y el resto de sus compañeros añaden más cualidades.



"Saber relacionarse con los demás no es fácil. Debemos empezar desde pequeños para intentarlo cuando somos adultos" (Anónimo).

SECUNDARIA

Ejemplo de dinámicas en **Educación Secundaria**, relacionadas con la cohesión social de grupo clase. En estas dinámicas los alumnos deben fomentar la confianza entre ellos y fortalecer lazos entre compañeros.







PROGRAMA FRUTAS, VERDURAS Y LÁCTEOS

POR JOSÉ DAVID MARTÍNEZ - 3ºB PRIMARIA

“Comer es una necesidad, hacerlo de manera sana es un arte”.

¿Qué toca hoy? ¿Mañana qué toca? ¿Nos traemos un túper?

Estas son algunas de las preguntas que sobrevuelan todas las semanas en nuestro colegio. Ya no preguntan ¿cuánto falta para el recreo?, ¿tenemos control la semana que viene? No, esas preguntas, en determinados momentos, han pasado a la historia.

¿Cuál es la razón de esas cuestiones? La respuesta es fácil: el programa de frutas, verduras y lácteos de nuestro Colegio.

Un año más hemos estado inmersos en este programa donde se nos proporcionan cada cierto tiempo unas raciones de frutas, de verduras o de lácteos, convirtiéndose ya en algo muy deseado por nuestros chicos y chicas del colegio.

Aunque parezca mentira, y lo comento como experiencia personal, nada más empezar el curso algún alumno o alumna me ha hecho la misma pregunta: “¿Van a dar este año fruta?”

Increíble pero cierto.

Este curso hemos entregado peras, plátanos, naranjas... y en lo que respecta a verduras, tomates, zanahorias... y no dejando de lado el lácteo preferido de los alumnos y alumnas: la leche.

Ya nada más pasar por la puerta a la clase podías ver a todos con su vasito o su botellita encima de la mesa preparada para ser llenada antes de bajar al recreo.

Algunos incluso se traían algún tipo de cacao para tomársela como si estuvieran en casa, cosa que nos alegra de manera brutal al profesorado ya que nos da la sensación que se sienten como en su casa.

Y nada más por mi parte, que deseosos estamos de poder participar nuevamente el curso que viene en el programa y ver el listado de productos que nos van a traer.

Muchas gracias y a seguir alimentándonos de la mejor manera posible.





ALDEA DEL REY

25
C
M
A
I
N
M
A
C
U
L
A
D
A



ANTIGUOS ALUMNOS

PROMOCIÓN 1965 ¡MI COLE CUMPLE 75 AÑOS!

Que ilusión me hace recordar los años vividos en mi cole. Ha sido una etapa de las más felices en mi vida. Comencé en Segundo de primaria, aun viviendo lejos del centro escolar, mis padres apostaron por las Hijas de la Caridad y yo siempre estaré agradecida por esa decisión.

Mi primera entrevista fue con Sor Carmen, me dijo “tienes que venir el primer día y enseñarme cómo vas con el uniforme”, puesto que mi ilusión era llevar uniforme, ese fue el comienzo de una relación muy especial que aún perdura en el tiempo.

Esta MAESTRA no solo nos enseñó conocimientos, que también aún recuerdo en octavo como nos leímos el Quijote, como unas grandes campeonas.

Sor Carmen nos enseñó a ser GRANDES PERSONAS, junto a ella estaban grandes personas y profesionales: Felisa, Petri, Aurora, Elisa, Dolores, Sor Ángeles, Sor Ana M^a. y como superiores recuerdo a Sor Concepción Celorrio y Sor Catalina y todas las que podría nombrar que nos ayudaron en nuestro caminar.

Así me integré en la promoción de 1965. El grupo A y el grupo B, aunque separadas siempre unidas en excursiones, salidas, actividades en general. ¡Esa unión aún la mantenemos ;

Algo que recuerdo con gran emoción es nuestra Capilla, cuantos secretos contados a nuestra querida Milagrosa, que siempre va conmigo.

No podemos olvidar nuestra participación en JMV, con sus campamentos a la Zarza, convivencias, montañismos y un sinfín de actividades a cuál mejor.

Todo lo anteriormente explicado hizo que hace unos años se me ocurriera volver a recordar esos momentos vividos tan bonitos e intensos en nuestro cole, y decidí reunir a toda la promoción, A y B, desbordó todas mis expectativas. No solo nos reunimos, formamos un grupo de whatsapp donde todos los días Felisa nos da sus buenos días y estamos unidas compartiendo alegrías y por qué no alguna pena, pero la frase que más se escucha “chicas os acordáis cuando hacíamos esto en el cole” y nuestros ojos brillan de emoción.

Solo puedo decir GRACIAS al colegio M^a INMACULADA Y a las HIJAS DE LA CARIDAD nos han marcado a la promoción del 65 y a mí en particular.

M^a Dolores Santos





Me gustaría participar en este aniversario, hablando de nuestro paso por el colegio. Pasamos gran parte de nuestra infancia y primera adolescencia allí, y es el escenario de nuestros recuerdos más felices. Nuestras compañeras de pupitres, inolvidables y nuestras profesoras han marcado nuestra vida. Los pasillos y patios que recorríamos con risas y alboroto y que guardan, sin duda nuestro paso. Aprendimos allí tantas cosas, tantas, que a día de hoy recordamos como Sor Ana María nos puntuaba y exigía, como Sor María Dolores nos nombraba por nuestro número y nuestra querida Sor Carmen nos enseñaba las cosas que nos importaban de verdad. Aprendimos de nuestras maestras, sobre todo actitud ante la vida, a ser personas comprometidas y algo que no entendíamos entonces, pero ahora sabemos que es empoderamiento femenino. Eran nuestro modelo a seguir, mujeres que nos ofrecían el papel que podíamos desempeñar en la sociedad.

Nuestro colegio es el escenario de nuestro aprendizaje emocional, por eso está lleno de buenos recuerdos, cada rincón nos emociona porque está ligado a muchos buenos momentos.

En la actualidad las alumnas de mi promoción seguimos manteniendo el contacto, gracias a la iniciativa de Dolores Santos, a la que agradezco el esfuerzo que ha hecho y hace para que sigamos manteniendo esa amistad que trasciende en el tiempo. Es el compañerismo que hemos aprendido y que a día de hoy seguimos manteniendo.

Felicito al colegio en su aniversario, nuestro colegio, el que forma parte de nuestra formación y de nuestro corazón

Ana Isabel González





Querido colegio:

Hoy quiero felicitarte en tu 75 aniversario.

Recuerdo con mucho cariño los años pasados en él, como en la vida, momentos muy buenos y también menos buenos, pero todos en mi memoria y al recordarlos...Sonrío.

También las Hermanas de la Caridad permanecen en mis recuerdos y los momentos pasados en la capilla con nuestra Virgen Milagrosa.

Este año voy mucho por el cole, pues mi nieta ha empezado en infantil y cuando abren las puertas a las familias allí estoy la primera.

Me alegro mucho de que nuestro grupo (la promoción del 65) nos hayamos reencontrado y nos tengamos tanto cariño después de tantos años pasados..

Y con estas palabras salidas del corazón solo me queda decir..

¡¡¡VIVA MARÍA INMACULADA!!!

Mª Jose Ramírez

Querido cole

Quiero felicitarte en tu 75 aniversario, en el he vivido muy buenos momentos, aunque entré en tercero, aún recuerdo salir de allí hacia la Iglesia de la Asunción para celebrar mi primera comunión junto a mis compañeras, las cuales, a pesar de la distancia en años y km, al reencontrarnos de nuevo ha sido como si fuera ayer.

Coincidió en promoción con mi prima, que ya no está con nosotros y la que mejor memoria de aquellos años tenía, después estuvieron mis hermanas, cada una con sus vivencias.

Sin olvidar a mis queridas maestras, cuya enseñanza aún recuerdo y atesoro. Y a nuestra Milagrosa, aún guardo mi medalla, la llevo siempre conmigo.

Gracias por los valores inculcados MARÍA INMACULADA

Maria Rosario

Querido Colegio:

Hoy quiero felicitarte en tu 75 aniversario y celebrar la memoria del ayer. Al día de hoy recuerdo las alegrías de mi niñez, los buenos momentos de los cuales nunca he de olvidarme, de los tratos de mis maestros qué algunos llevo en mi alma. Si bien tú me acogiste y supiste darme una educación y unos valores qué sin dudar hoy me ha servido para poder transmitirle a mi hijo, por eso siempre he de llevar tu nombre por donde quiera que vaya y sentirme orgullosa de tí y de todos los que hicieron posible que de él salió una buena chica, yo...sólo decirte gracias por seguir en mi memoria...tu alumna ya mayor.... bien alto lo digo...María Inmaculada, gracias.

Manuela Ortega

El equipo docente de aquellos años propició vivir muchas experiencias de vital importancia para la educación y formación como "personas" de aquellas jóvenes y sus amigos. Mi recuerdo es tan fuerte y hondo que desde entonces sigue vibrando desde mi corazón.

¡¡¡Gracias, mis queridas alumnas!!!

Carmen Moreno

¿COLEGIO "MARÍA INMACULADA" queé puedo decir de mi colegio?, para mí el mejor, recuerdos de estupendos profesores y vivencias maravillosas compartidas con compañeras de promoción. He vuelto a apostar por el colegio para matricular a mis dos hijas, que han realizado también sus estudios allí. No podré olvidar nunca los momentos que viví en el colegio " MARÍA INMACULADA" sin duda el mejor. Gracias por perdurar en mi memoria, aunque a veces lo recuerde con cierta nostalgia.

Jose Trujillo



MAESTRA Y MADRE

75 AÑOS DE HISTORIA

“Un maestro deja una huella para la eternidad; nunca puede decir cuándo se detiene su influencia”. Henry Adams

El paso del tiempo tiene el poder de convertir las cosas en eternas. Así funciona un poco la enseñanza, 75 años han transcurrido desde aquellos primeros pasos de nuestro colegio María Inmaculada, de los cuales, tenemos la suerte de decir con orgullo hemos formado parte, incluida nuestra madre M.^a Jesús.

De aquella época atesoramos vivencias que recordaremos para siempre, y que, como el resto de alumnos y alumnas, forman parte ya de nuestros días.

Han pasado muchos años, y a nosotras nos emociona enormemente ver el cariño con el que se recuerda a nuestra madre, como si hubiera dejado una huella imborrable. Su esencia ha permanecido con el paso del tiempo, quizá porque supo transmitir esa gran fuerza, firmeza, y valores, necesarios para formar a personas para el futuro.

A ella queremos dedicarle estas palabras, por sus enseñanzas, fuera y dentro de casa, por su absoluta dedicación, su paciencia infinita, su tiempo, su comprensión, por hacernos creer en los imposibles y nunca soltarnos de la mano.

Con ella aprendimos que lo insuperable apenas existe, que todo es constancia y ganas de volar alto.

A día de hoy nos siguen preguntando y hablando de ella, nos ilusiona saber que todo lo que sembró, poco a poco, ha ido dando sus frutos, no sólo en las personas, sino también en esta institución educativa que celebra su 75 aniversario, y que también formó parte de nuestro crecimiento.

Por eso, escuchando el amor con el que es recordada, nos damos cuenta de que no fue sólo por todo lo que enseñó, sino por cómo fue ella realmente, y nos demuestra lo difícil que es olvidar a todas aquellas personas que nos han enseñado a crecer.

Un buen maestro o maestra es el que también sabe aprender de su alrededor. Ella fue un claro ejemplo de ello, ella que marcó un antes y un después en nuestra vida, acompañándonos de la mano, aprendiendo, día a día. En constante aprendizaje, y a su vez enseñándonos. Maestra y alumna a la vez.

Dicen que existen personas que te marcan en la vida, un claro ejemplo de ello es una madre, o un/a profesor/a... nosotras tenemos la suerte de que se aunaron las dos facetas, entonces eso te marca de por vida.

Ella que con su amor y dulzura convertía los problemas en sonrisas, que velaba no sólo por nuestra felicidad sino por nuestra educación. Un ejemplo de vida, alegre, cariñosa, dando lo mejor de sí misma y haciéndonos mejores a todos los que estábamos a su alrededor.

Hoy sabemos que, casi sin querer, nos enseñó a aprender, a creer, a construirnos sobre los mejores valores y sobre todo a afrontar la vida. No pudimos tener mejor maestra y mamá.

Irene y Beatriz Sánchez Pérez





MI EXPERIENCIA MIP



¿Qué decir de un espacio donde has compartido 13 años de tu vida? 13 años llenos de incertidumbre ante lo desconocido, porque a pesar de seguir siendo cada año un año más, siempre quedaba la duda de ver qué deparaba el destino.

Todo comenzó un día cualquiera de septiembre, un día que, con el tiempo, se convertiría en una rutina fascinante que me llevó a compartir inquietudes con mis compañeros y profesores; una rutina que me enseñó que cada día vivido es una nueva experiencia que no vuelve a repetirse, por lo que aprendí a valorar y a atesorar momentos que llevo guardados en mi corazón y que difícilmente dejaré en el olvido.

Cada año vivido ha sido para mí una forma de crecimiento indescriptible; los primeros fueron algo “locos”; el tiempo pasaba deprisa y el aprendizaje era constante tanto académica, como personalmente; era descubrir cada día que el mundo giraba y era necesario girar con él para no detenerse; y en esa evolución, el MIP, siempre ha sido la mano que, junto a mi familia, jamás me ha soltado, para que la fuerza de ese giro inevitable no hiciera que me estrellara.

El colegio, “mi colegio”, ha sido desde siempre mi compañero de viaje ante cada vivencia compartida, ha sido mi referente en valores y mi aliento para no desanimarme ante las adversidades que, lógicamente, surgían. Ha sido el “amigo” que, en silencio, velaba por cada uno de nosotros, el que siempre ha estado ahí para apoyar cada iniciativa, para aplaudir mis avances, y cómo no, para hacerme rectificar cuando me equivocaba, porque eso hace un verdadero amigo; no te dice solamente lo que quieres oír, sino que te aconseja para que no tomes el camino equivocado.

Echar la vista atrás desde la perspectiva del tiempo te hace recordar que esos años vividos han traído a mi vida grandes momentos, pero sobre todo, grandes amigos que desde mi infancia, han ido creciendo conmigo y que a día de hoy puedo decir que siempre formarán parte de mi vida, una vida que gracias a ellos y en ese espacio del tiempo, ayudaron a mi crecimiento personal y a entender que las dificultades y alegrías siempre es mejor vivirlas con gente a tu lado.

Estos años compartidos no solo han servido para formarme académicamente. Las salidas, las excursiones, los momentos de distensión... han hecho que los recuerdos afloren con una sonrisa inequívoca, nostálgica, sabiendo que ese tiempo no lo podré volver a vivir.

Me despidió sin antes dar las gracias a profesores y amigos que han hecho que mi paso por el centro María Inmaculada haya sido una experiencia inolvidable. Sin vosotros, no sería lo que soy hoy.

Desde otro centro, desde 1º de Bachillerato, he podido descubrir que en nada se parece a la experiencia vivida en el MIP; en nada.

¡Os echo de menos!

DANIEL ARIAS CALERO



MIP 3.0

POR MANUEL TORRES PRADO - COORDINADOR DE CONVIVENCIA ESO



La transformación digital es una obligación que abarca al conjunto de la sociedad. Sin las posibilidades que ofrecen los medios digitales, cualquier intento de sortear la situación excepcional marcada por la COVID hubiese sido imposible. De esto mismo fuimos conscientes durante la pandemia y fue la principal razón que nos ha llevado a la confección de un Plan de Digitalización Educativa enmarcado dentro de los requisitos que ha establecido la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

El objetivo es, sin duda, promover la formación del profesorado en competencia digital, fomentar la misma competencia en el alumnado y mejorar la infraestructura física del centro educativo. Se pretende así facilitar un entorno de aprendizaje en el que se implementan recursos digitales para que la docencia sea posible en un contexto digital actualizado.

Dentro de este MIP 3.0, y siguiendo las pautas de la consejería de educación, destacamos las siguientes piedras angulares de nuestro proyecto digital:

- Plan digital.
- Formación para la adquisición de la competencia digital docente B1.
- Proyecto TIC-TAC-TEP.

PLAN DIGITAL DEL MIP

El Plan Digital de Centro es un documento donde se planifica el desarrollo de los centros educativos para hacerlos digitalmente competentes. Se entiende como un instrumento compartido por toda la comunidad educativa que favorece e impulsa el uso de los medios digitales en los procesos tanto de enseñanza aprendizaje como de gestión del centro que da coherencia y guía el uso de las tecnologías. Además, tiene un enfoque coordinador de los recursos pedagógicos digitales disponibles, para el mejor aprovechamiento de sus posibilidades. Este documento se evalúa anualmente y se revisa qué nuevas acciones se incluirán en el siguiente curso y cuáles se han ido cumpliendo.

Para su confección se han tenido en cuenta los resultados obtenidos a través de la herramienta SELFIE. SELFIE es una herramienta gratuita, personalizable y fácil de usar que sirve para ayudar a los centros educativos a evaluar en qué punto se encuentran en cuanto al aprendizaje en la era digital. A través de una serie de cuestionarios estandarizados a nivel europeo, tanto alumnado, como profesorado y equipos directivos pueden evaluar el punto digital en el que se encuentra el centro.

Con todo esto, nuestro plan digital (disponible en la web) para el 2022-2023 se ha marcado como prioridades:

- La coordinación más eficiente de los dispositivos digitales de nuestro proyecto TIC-TAC-TEP (Ipad, Tablets y carros de Chromebooks).
- La formación en el uso de herramientas de coevaluación y autoevaluación digitales.
- El fomento de acceso a la plataforma EDUCAMOSCLM.
- Ella plataforma LEEMOSCLM dentro del plan lector.
- La creación de una comunidad profesional de aprendizaje en el ámbito digital, con coaching entre docentes sobre diferentes herramientas y procesos digitales.



FORMACIÓN PARA LA ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE B1

Para que la instalación y el manejo de las nuevas tecnologías no sean un problema y puedan usarse a pleno rendimiento en el menor tiempo posible, el profesorado ha realizado una importante formación específica sobre su uso y aprovechamiento organizada por la consejería de educación, cultura y deportes.

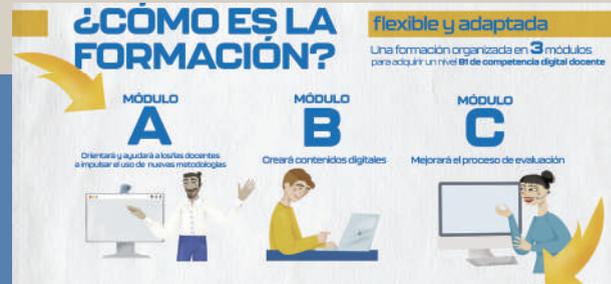
La formación del profesorado se ha desarrollado en tres ambiciosas fases o módulos y ha permitido que el

los docentes adquieran un nivel de certificación digital B1 en el curso 2023. Los módulos en cuestión han sido los siguientes:

MÓDULO A: Orientación para ayudar a los docentes a impulsar el uso de las nuevas metodologías digitales.

MÓDULO B: Elaboración de contenidos digitales.

MÓDULO C: Evaluación y retroalimentación utilizando dispositivos y plataformas digitales.



Javier García (Profesor de Secundaria)

“La formación del B1 en competencia digital (a distancia) me está pareciendo muy interesante. No conocía prácticamente nada de los contenidos y me están resultando útiles. Me ha interesado especialmente todo lo referente a las licencias Creative Commons y la versatilidad de Microsoft 365 en la plataforma de la Junta. Además, me ha gustado mucho tener que elaborar evidencias de unidades didácticas para las tareas de cada módulo, las cuales he puesto en práctica con mis alumnos. Todo estaba muy bien explicado y documentado en los videos tutoriales y en el material facilitado.

En mi opinión, este curso está muy bien organizado, aunque al principio hubo un pequeño caos con los grupos y los recursos. No hemos tenido formación tan específica en este ámbito de la plataforma Educamos y Teams, y puede ser de mucha utilidad. A mí al menos, me parece que me va a resultar muy útil en mi vida profesional”

ALEJANDRO ROS - 2º B ESO ,
SOBRE LA IMPORTANCIA
DE LA FORMACIÓN PROFESORADO
EN COMPETENCIA DIGITAL.

“Es importante que un profesor esté bien formado en términos digitales, sobre todo, para que sepa utilizar los dispositivos de aula y los medios y funciones que ofrecen. También su conocimiento le aporta un uso seguro de los mismos por parte de los alumnos y un mejor y más eficiente contacto con las familias. También veo positivo el hecho de que el aprendizaje está más adaptado a nuestros gustos y que pueden emplear recursos en plataformas para reforzar contenidos”.

NAIRA RODRÍGUEZ - 2ºB ESO , SOBRE LA
IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO
EN COMPETENCIA DIGITAL.

“Desde mi punto de vista, es imprescindible que el profesorado esté preparado digitalmente en este gran campo, ya que le permite utilizar herramientas de trabajo que hacen las clases y el aprendizaje más dinámico y adaptado a nosotros”.



A modo de conclusión podemos decir que las tecnologías digitales son actualmente indispensables en los entornos laborales, sociales, económicos, deportivos, artísticos, culturales, científicos y académicos; han pasado a formar parte de nuestras vidas y a transformarlas. En el contexto educativo, hay que contemplar

su presencia desde una doble perspectiva. Por una parte, en lo relativo a su incorporación como recursos para la enseñanza y el aprendizaje, que tanto docentes como alumnado han de utilizar; por otra, como objeto mismo de un proceso educativo más enriquecedor.



Al salir del MIP



Se va acercando el día de decir adiós al colegio donde hemos crecido, y nuestras sensaciones son un poco agridulces.

Por un lado, estamos emocionados por comenzar una nueva etapa y seguir aprendiendo y creciendo como personas, además, estamos muy orgullosos de todo lo que hemos logrado en estos años. Por otro lado, estamos tristes de abandonar el colegio donde hemos vivido tantas experiencias que seguro recordaremos siempre. Va a ser difícil dejar atrás a amigos y profesores, que han sido una parte importante de nuestras vidas durante tanto tiempo.

Durante todos estos años en el colegio, hemos aprendido cosas que van más allá de lo académico. Hemos aprendido valores, principios, a convivir, a ser más independientes, a trabajar en equipo y a resolver problemas de la mejor manera para nosotros y para los demás. Todo lo que hemos aprendido nos ha hecho mejores personas.

Pero lo que más valoramos de esta etapa son las personas que nos han acompañado durante ella: compañeros y profesores. Nos llevamos como algo especial la unión que hemos creado entre todos los compañeros de nuestra clase, y esperamos que sea así durante mucho tiempo.

Los profesores, que en esta historia tienen un papel fundamental, han mirado por nosotros y nos han guiado para saber qué caminos elegir en el futuro desde el primer día.

Los recuerdos que hemos creado con ellos son inolvidables y siempre los llevaremos con nosotros.

Aunque sabemos que nuestras vidas tomarán caminos diferentes a partir de ahora, esperamos mantener contacto con el colegio y seguir apoyándolo en sus futuros proyectos. Siempre recordaremos este colegio como nuestra segunda casa y familia.

Es bonito dejar huella en las personas. Gracias por dejar la vuestra en nosotros. Siempre os recordaremos.

Paula Pareja y Julian Rivilla





O3 CLÍNICA
PASEO SAN GREGORIO N° 70
PUERTOLLANO



info@o3clinica.es



[o3_clinica](https://www.instagram.com/o3_clinica)



MEDICINA ESTÉTICA CON ALMA
POTENCIAR LA BELLEZA
SIN PERDER LA ESENCIA

- Tratamiento de arrugas de expresión.
- Armonización facial con rellenos: labios, pómulos, ojeras, etc...
- Tratamiento de manchas.
- Esclerosis de varices estéticas.
- Tratamiento de calidad de piel: hidratación, vitaminas...
- Peelings químicos.
- Hilos tensores, PDO...
- Higiene facial avanzada: AQUAPURE.
- Maderoterapia.
- Masajes: con cañas de bambú, relajantes, descontracturantes, piernas cansadas...
- Chocolaterapia.
- Micropigmentación: cejas, ojos, labios, areola...



Dra. Ana Belén López Sánchez

926.73.48.22 / 619.28.07.37

mibérico

miberico.com

