

TU COLE, NUESTRA ILUSIÓN

Leer es un placer/
Naturaleza Viva

SUÉÑATE (de María Camino Simancas)

PROYECTO INFANTIL :
SCIENCE IS FUN

NUESTRA PASTORAL

ConviMip

SER PARA LOS DEMÁS
ALBUM DE FOTOS

English Corner

PROGRAMA
ARTES

De la diferencia nace la riqueza

PROYECTO SECUNDARIA: SUPERVIVIENTES

Sumario

Un año más... creciendo contigo	3
Ocio y Cultura	4
Leer es un placer	4
Naturaleza viva	10
Relato Corto (Suéñate)	14
Convimip: Un paso más en mediación	16
PPC Infantil (Science is fun)	20
Pastoral	22
San Vicente	23
Virgen Milagrosa	24
Navidad	26
Album de fotos: Ser para los demás	28
English Corner: More Than Words	32
Farm Camp	32
Entrega de diplomas Cambridge	37
Bonfire Night	41
Programa Artes: Miércoles artísticos	44
De la diferencia nace la riqueza	48
PPC Secundaria (Supervivientes)	50

mipmagazine
nº2 Curso 19|20

Depósito Legal:
CR 698-2019

Diseño y maquetación:
Domingo Contreras

Edita:
Colegio María Inmaculada
Puertollano



Colegio María Inmaculada, Puertollano

Plaza de la Asunción, 1
13500 Puertollano, Ciudad Real



www.minmaculadapuertollano.com



Un año más... creciendo contigo }

¡Qué preciosa y emocionante oportunidad nos brinda la vida a padres y profesores: **VER CRECER** a la persona desde la **MISIÓN** de **EDUCAR**!

¡Una auténtica delicia y un regalo de Dios acompañar y contribuir a la evolución personal y madurativa del niño (casi desde bebé) hasta su desarrollo como adolescente y, a veces, como adulto!

Experimentar cómo aprende a caminar, a dar sus primeros pasos en la vida; percibir cómo logra comunicarse consigo mismo y con los demás; ser testigo de cómo despiertan sus emociones, y cómo las gestionan desde el autocontrol (a veces con tormenta de sentimientos y otras con la calma interior); alegrarse de cómo se entretajan y cobran sentido esos valores que con tanto mimo y arraigo han sido vividos en el seno del hogar y de la escuela; disfrutar de cómo aprende a sonreír a la vida; complacerse comprobando cómo goza al experimentar sus propias habilidades y competencias para encontrar soluciones y para aprender a aprender; sentir cómo despierta su sensibilidad y admiración hacia las artes, el deporte, la ciencia, la lectura, la belleza, la espiritualidad y el mundo interior; deleitarse viendo cómo aumenta su interés e inquietud por conocer lugares nuevos, llenos de magia, de historia, de cultura, de conocimiento del mundo, y cómo lo conecta con lo aprendido en el currículo y lo comparte y disfruta con sus iguales; comprobar cómo sueña e imagina su futuro, trazando-



se metas y objetivos para conseguirlos; apreciar cómo se engrandece su alma, cómo va entendiendo la vida desde la generosidad, la ayuda al otro, el sentido de la justicia, desde el **"SER PARA LOS DEMÁS"**.

Sin duda, la vida es un camino reservado para valientes que demuestran con hechos y actitudes su anhelo por **CRECER**, por evolucionar, por trascender sus límites y por hacer mejor cuanto les rodea.

Sin embargo, en este periplo, cuán importante es **CRECER JUNTOS** en comunidad, como familia, como escuela, como Iglesia, como localidad o como nación.

Hoy, la familia FEyE, saboreando todavía las mieles del 10º Aniversario de su Fundación, quiere responder desde el MIP al reto de seguir siendo para los demás: casa que acoge, colegio que evangeliza, patio donde hacer amigos y escuela que prepare para la vida. Para ello contamos con la mejor aliada, Nuestra queridísima Virgen Milagrosa cuya imagen custodia el corazón de nuestra escuela, nuestra capilla, dándonos LUZ y alentándonos a todos (profes, padres y PAS) en esta **MISIÓN**, para que los Niños y Jóvenes tengan Vida, y la tengan en Abundancia.

Susana Estévez Palacios
DIRECTORA GENERAL



Ocio y Cultura }

DIVIÉRTETE Y APRENDE:

INFANTIL

Leer es un placer



M^{ra} Carmen Bautista
INFANTIL

Viviendo aventuras }

"Nos gustan los cuentos, porque son divertidos, graciosos y guay de leer y además, hacemos luego el dibujo", nos dice Lucía de la clase de Educación Infantil, 5 años.

Leer es una aventura... ¿verdad que sí? Y es que poder leer, es algo maravilloso que os fascina a los niños de Educación Infantil.

"Cuando éramos pequeños, en casa y en el cole nos contaban cuentos, era bonito y divertido escucharlos, pero había que esperar el momento que los papás o la seño pudieran hacerlo", comenta Carla N. a sus compañeros.

"Ahora, ya somos mayores: ¡tenemos 4 y 5 años! Ya podemos leerlos en el momento que lo deseemos", añade Carla P.

"Sólo con ver la portada y leer el título comenzamos a imaginar qué historia puede ocurrir a lo largo de sus páginas", dice Alejandro.

Leer es una aventura, aprender a leer también

Entre los 3 y los 5 años, a lo largo de la etapa de Educación Infantil, los niños vais realizando una aproximación a la lectura.

Pero en muchos casos, todo comienza un poco antes, en casa... Lucía, de la clase de Infantil 5 años nos lo dice: "Leemos con los abuelos o con los papás".

Es así, cuando tu papá, tu mamá o tus abuelos te leen cuentos, ya estás teniendo tu primera experiencia con la lectura.

Con papá o mamá sentado en el sillón aprendes que el libro funciona sin batería, aprendes cómo se abre, como se pasan las páginas. Con el abrazo del abuelo mientras te lee, aprendes que los libros tienen palabras, letras, capítulos, puntos, comas y dibujos que encierran historias. Y lo que más te gusta es que esas historias se pueden repetir una y otra vez exactamente igual: ¡es maravilloso!

"Me gusta Sherlock Tópez, porque me gustan los detectives y resuelve problemas", Lucía y Enrique.

'Sherlock Tópez' es el topo detective que se encarga de resolver problemas cuando la convivencia entre los animales se ve interrumpida, con él los lectores conocerán el bosque y sus habitantes.

En el colegio aprendes a leer tu nombre, quizá, esa sea una de las primeras experiencias de lectura. Y es que claro, tu nombre está por todas partes: en la percha, en tu bandeja para las fichas, en tus libros, en tu chaqueta, en la lista de clase...

Pero es que después, aprendes a leer el nombre de tus compañeros... que también está por todos los lugares.

También aprendes a leer los días de la semana y los meses del año que la "seño" escribe en la pizarra al poner la fecha.

Más adelante reconoces las letras de una forma muy divertida en "El país de las letras". Y así descubres que tú solo, lees palabras, frases, rótulos de la calle... hasta que ya, en 4 y 5 años, eres capaz de leer algunos cuentos.





'Los fantasmas buscan casa', es el título de uno de los cuentos que ha gustado mucho. "Son muy despiadados" comenta Alex y Lucía.

El hábito de leer

En Educación Infantil, además de aprender a leer, queremos que descubran el placer de la lectura.

"Cada semana comentamos en la asamblea el cuento que hemos leído. Contamos a los compañeros lo que nos ha gustado más y enseñamos nuestro dibujo resumen", cuenta Amelia.

"Algunas veces pensamos que el cuento del compañero va a ser más divertido y en algunos casos nos equivocamos, porque siempre ocurre algo inesperado o hay algún personaje que hace que queramos seguir con la lectura", añade Victor.

Comentar el cuento que cada niño ha leído es una manera de fomentar el gusto y el hábito por la lectura.

A Pablo le gusta 'Pat, el Pirata' "porque es un pirata bueno, siempre encuentra a los malos y los deja en la bodega".

Leer enseña valores... y más

Los fantasmas, los vampiros, los piratas... no son tan malos como los pintan; en estos cuentos son personajes tiernos que descubren valores.

Enseñar a leer no es poca cosa; aprender a leer y mantener el gusto por la lectura tampoco.

Lo más probable es que ninguno de los niños crucéis el océano en un barco pirata... pero cuando lees las aventuras de 'Pat, el Pirata' tendrás exactamente las mismas sensaciones y emociones que si estuvieras en la cubierta de ese viejo barco.

Y es que una de las ventajas de poder leer es que te hace vivir experiencias y sensaciones que nunca vivirás en la vida real: viajar en un barco pirata, ser un detective, como 'Sherlock Tópez', verte amenazado y perseguido por el lobo de 'Los Tres Cerditos'; viajar en globo o sentir miedo o ser amigo de un fantasma.

Leer también educa en valores. Todos los cuentos se acompañan de enseñanzas que les servirán para distinguir el bien y el mal, a mejorar su comportamiento y la relación con los demás.

Leyendo aprendes más palabras: el nombre de las cosas, y también el nombre de emociones y sensaciones: "triste, contento, pensativo, irritado, pesados, intrigado". Es decir, un "vocabulario emocional".

La lectura te va a ayudar a escribir mejor, a escribir correctamente las palabras, sin errores de ortografía.

Ahora, aprendes a leer; pero dentro de poco tiempo... leerás para aprender.

Y finalmente, leer te ayudará a pensar, a preguntarte por qué, y para qué. Leer y pensar te dará algo muy importante como persona: te ayudará a ser más libre.

Y estos últimos renglones se los dedicamos a los papás y mamás. Ya sabéis: vuestros hijos están inmersos en toda una aventura: la aventura de leer. Vosotros tenéis la importante labor de colaborar en su aprendizaje, en que adquieran el hábito de la lectura y de adquirir todos los valores y enseñanzas que están en los libros. ¿Os animáis a leer también?

PRIMARIA

M^{ra} José Martín
PRIMARIA

Leer es un placer*

Opiniones, sensaciones, retos y sentimientos

de los alumnos-as de primaria
al experimentar el dulce encuentro con la lectura }



A nuestros alumnos-as no les faltan motivos para recomendar libros y a nosotros tampoco para animarles a que lean. Un niño que lee es un adulto que piensa.

5^º primaria
Kimberly

Con los libros que he leído he aprendido que hay que **luchar por nuestros sueños** y nunca rendirse.

5^º primaria
Blanca

El libro que más me ha gustado ha sido: 'El Guardián de las pesadillas'; me ha enseñado que las personas malas, también tienen **cosas buenas que ofrecer a los demás**, solo hay que ayudarles a descubrirlas.

2^º primaria
Álvaro

He leído 'Pablo diablo y los piojos'; y he aprendido que **mentir no es bueno**.

2^º primaria
Rocío

Mi libro preferido es 'Los sueños de Aurelia' y he aprendido que **nada es imposible**.

5^º primaria
Lucía

He leído 'Fango', lo que más me ha gustado es que ayudan a muchos perros vagabundos. Me ha enseñado que hay que cuidar a las mascotas mucho y **nunca dejarlas abandonadas**.

5^º primaria
Alba

El libro que más me ha gustado ha sido el de 'Noa, la joven fantasma'; me ha enseñado que **en cualquier momento tu vida puede cambiar** y despertarte en una camilla, sin saber por qué estás ahí.

3^º primaria
Alejandro

En 'El secreto del lago subterráneo' descubren el agua y yo he aprendido a **afrentar el miedo** y dejarlo atrás.

3^º primaria
Eloísa

Recomiendo 'Cómo como', es de recetas, pero con rimas y **aprendes** cosas sobre cocina y el huerto.



* Las personas que leen viven menos... menos engañadas, menos ignorantes, menos conformes.

CURSOS DE PADEL 2019/2020



Escuela de padel
José Antonio Trujillo

EVALUACIÓN, CONTROL Y SEGUIMIENTO

**Comenzamos el 16 de
septiembre**

- Amplio horario
- De lunes a domingo
- Todos los niveles
- Adultos
- Menores (desde 4 años)
- Descuento familia*
- Descuento abonados de LA PISTA*

OPCIONES Y PRECIOS:

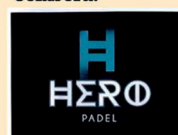
- Grupos 4 adultos 1h/semana 30 € / 25 €*
- Grupos 4 adultos 2h/semana 52 € / 45 €*
- Grupos de 2 ó 3 adultos CONSULTAR
- Clases individuales CONSULTAR
- Bono 10 clases flexibilidad horario CONSULTAR
- Grupo <14años 1h/semana 24 € / 21 €*
- Grupo <14años 2h/semana 40 € / 35 €*
- Grupo <14años 1h/semana 24 € / 21 €*
- Grupo <14años 2h/semana 40 € / 35 €*
- Grupo <14años 1h/semana 24 € / 21 €*
- Grupo <14años 2h/semana 40 € / 35 €*

**PLAZAS
LIMITADAS**

!!!PRUEBA GRATIS!!!

**!!!CAMISETA TÉCNICA DE REGALO
SÓLO SI RESERVAS TU PLAZA
DURANTE EL MES DE SEPTIEMBRE!!!**

Colabora:



Información y contacto: 669043680
Lugar: CENTRO DE OCIO LA PISTA Ctra. de Puertollano 5, Argamasilla de Cva

ASESORÍA **H**IDALGO & **J**UÁREZ, S.L.U



Calle Calzada Número 11
13500 Puertollano
Mail: hidalgojuarez@gmail.com



670 40 91 28
9264137 67

Florentina Bueno
SECUNDARIA

SECUNDARIA

Leer es un placer*

La lectura es un maravilloso proceso interactivo que contribuye al desarrollo de las áreas cognitivas del cerebro y al desarrollo emocional }

Es importante adquirir este hábito desde pequeños porque sus beneficios son múltiples:

- Se mejoran la ortografía y la expresión oral y escrita, así como la ampliación del vocabulario.
- Permite conocer aspectos de culturas distintas a la nuestra.
- Facilita el desarrollo de la creatividad y de la imaginación.
- Desarrolla la capacidad de juicio, de análisis y de espíritu crítico.
- Posibilita que experimentemos sensaciones y sentimientos con los que disfrutar, madurar, aprender, reír, soñar...

Alguien dijo alguna vez que "los libros curan la más peligrosa de las enfermedades humanas: la ignorancia".

Y ese es uno de nuestros retos: animar a nuestros alumnos a apreciar el valor incalculable de la lectura.

Por ello se realizan distintas actividades en el aula, así como encuentros con los autores de los libros que leen. Esto les permite conocer personalmente al escritor, averiguar cómo es su profesión, entablar un diálogo y tener la oportunidad de comprender cómo es el proceso de escribir un libro.

En definitiva, nos proponemos que entiendan mejor lo que hay detrás de un relato, una novela o cualquier texto literario, lo que supone un importante estímulo para el desarrollo de la afición lectora.

Y tú... ¿qué opinas?

ESO



DANIEL ARIAS, 2ºA Un libro es como un portal a otro mundo; esa es la magia de la lectura.

ALBA BALLESTEROS, 2ºB La lectura, la mejor manera de hacer crecer nuestra imaginación y dejarla volar.

MARÍA JORDÁN, 1ºA Leer nos ayuda a aprender más y a tener mejor vocabulario.

PAOLA CASTELLANOS, 2ºA Cuando lees, viajas a un sinfín de lugares sin moverte de donde estás.

ALBA VILLALBA, 2ºB Leer es aprender, conocer, vivir otras vidas...

PAOLA BRAVO, 1ºA Un buen libro es una ventana abierta a mundos desconocidos.

RUBÉN SOLANA, 1ºB Leer es divertido, me entretiene y me relaja.

MARTA HIDALGO, 2ºB La lectura es el mejor modo de enriquecernos.

DAVID AGUILAR, 1ºA Me gusta leer y convertirme en esos personajes fantásticos que aparecen.

PAULA RUÍZ, 2ºB La lectura nos ayuda a desarrollar la imaginación.

ZAIRA MARTÍN, 2ºA Las cosas más increíbles las encuentras en los libros.

MARÍA MORENO, 2ºB Si no lees, no sientes.

JULIÁN RIVILLA, 1ºA No siempre tenemos que tener delante un dispositivo electrónico para pasar un buen rato. Un libro también es muy interesante.



ANA LÓPEZ, 2ºA Leer te ayuda a soñar.

NATALIA GÓMEZ, 2ºB Me divierte y me entretiene leer.

JORGE MOLINA, 1ºB Leyendo libros aprendo muchas cosas interesantes.

ADRIÁN FERNÁNDEZ, 2ºB Leer es sentir.

ÁLVARO HUERTAS, 1ºB Es una buena manera de pasar el tiempo.

ALICIA LÓPEZ, 2ºB Leer es soñar.

SARAY RODRÍGUEZ, 2ºB Aprendemos nuevas palabras y escribimos mejor.

SOFÍA RODRÍGUEZ, 2ºA Me gustan los libros porque me identifico con los personajes.

MIGUEL PEÑA, 2ºB La lectura es como ver una película; te metes dentro de la historia.



La lectura es una conversación con los hombres y mujeres más ilustres de todos los siglos:

RENÉ DESCARTES:



ALEJANDRO NAVARRO, 1ºA Con las historias de los libros reconstruimos en nuestra imaginación los mundos soñados por los escritores.

ADRIÁN FÉLIX, 2ºB La lectura engancha; entras en ese mundo y ya no puedes salir.

ANDREA NIETO, 2ºA Los libros también te ayudan a crecer en valores y ser mejor persona.

IVÁN GÓMEZ, 1ºB Cuando lees a menudo, amplías tus conocimientos sobre el mundo y las personas

*** No dejemos pasar este privilegio.**

Ocio y Cultura }

DIVIÉRTETE Y APRENDE:

INFANTIL

Naturaleza viva



El otoño llegó }

El otoño es una estación que fascina a los niños. La llegada natural de la lluvia, el frío, el viento... trae consigo un cambio de paisaje y una adaptación en las costumbres, como son los cambios en la alimentación, en el vestir y en las actividades de ocio.

Es por ello, un tema que despierta en los más pequeños interés, curiosidad y gusto por la observación desarrollando una actitud favorable para aprender.

Los profesores de infantil apostamos por un aprendizaje significativo y constructivista. Queremos que cada alumno construya su propio conocimiento conectando las nuevas experiencias y conceptos con los que ya posee.

Con ese fin, durante el mes de octubre se programaron en las aulas de infantil diferentes actividades relacionadas con el otoño. Canciones, poesías y adivinanzas, fueron algunas de las tareas preparatorias para identificar los conocimientos previos de los alumnos y motivar su interés por conocer mejor las características de esta estación.

Y como el aula no tiene puertas, el 25 de octubre con ayuda de las familias todo el ciclo de infantil realizamos una salida al gran pulmón de Puertollano, el Paseo San Gregorio. Lo conocemos bien y lo transitamos con frecuencia, pero este paseo guiado y pedagógico nos dio la oportunidad de prestar mayor atención al medio físico y social que lo envuelve. Un encuentro con la naturaleza y con su historia que ofrece la posibilidad a los niños de observar el paisaje, los colores, las sensaciones... y sobre todo la biodiversidad de plantas, árboles y arbustos que nuestro Paseo tiene y que permite acoger a multitud de seres vivos.

Para terminar la jornada, al volver al cole nos esperaban diferentes talleres que los padres prepararon con gran cariño para sus hijos. Cada clase se encargó de un taller: frutos secos, frutos carnosos, cuento típico del otoño, canciones, poesías y juegos.

Fue una actividad compartida en la que todos disfrutamos y aprendimos mucho.

¡Viva el otoño!

Gracia Pareja García
INFANTIL

PRIMARIA

Naturaleza viva

UNA JORNADA DE SENDERISMO

El día 30 de octubre fuimos a "Los pinos". Allí los alumnos de 5º y 6º de Primaria realizamos una ruta senderista.

Realizamos un total de 11 km y nos acompañaron los tutores de nuestros respectivos cursos, además de nuestros profesores de educación física, José David y Ricardo.

Fue una jornada al aire libre muy entretenida en la que estuvimos acompañados de nuestros amigos y profesores.

En mi opinión fue una gran idea, ya que hoy en día muchos niños pasan más horas con un aparato electrónico que con sus amigos.

Espero que esta idea se repita el año que viene.

Mireya Martín Barba
ALUMNA 6º B



Laura M^{ca} Peral
SECUNDARIA

SECUNDARIA

Naturaleza viva

PARQUE NATURAL VALLE DE ALCUDIA Y SIERRA MADRONA MONTES DE FUENCALIENTE

Montes de Fuencaliente, el corazón verde del Parque Natural Valle de Alcudia y Sierra Madrona, un paraje de belleza incomparable al alcance de todos nosotros por su cercanía, a tan solo 40 minutos de Puertollano.

Ese ha sido el impresionante marco natural donde, tras un trimestre de arduo trabajo y estudio, nuestros alumnos de Secundaria pudieron disfrutar el pasado 11 de Diciembre de unas Jornadas de Orientación, Juegos y Pistas programadas desde los Departamentos de Sociales y Educación Física como actividad de síntesis del proyecto de etapa: Supervivientes, y organizadas por el grupo Madrona Activa, empresa de Ecoturismo activo situada en Fuencaliente y dedicada a la organización de actividades de ocio en la naturaleza, así como a la difusión pedagógica y didáctica del Patrimonio Natural y Cultural de la zona. En el citado proyecto nuestros alumnos aprendían, con desempeños de diferentes áreas académicas, las múltiples formas

de supervivencia que podemos buscar a la hora de encontrarnos inmersos en una situación de supervivencia.

A primera hora de una fría mañana de invierno llegábamos a Fuencaliente en varios autocares, donde nos recibía un grupo de guías experimentados con grandes conocimientos de la zona.

Tras una calurosa bienvenida los monitores agrupaban a nuestros chicos por equipos y comenzaban con los juegos, presentándoles una diversidad de pruebas a superar que a un tiempo suponían para ellos diversión y aprendizaje, e iban desde el manejo de la brújula hasta una pequeña coreografía, pasando por el montaje de una tienda de campaña con tela y cuerdas, hacer una fogata, la creación de su propia ruta, búsqueda de pistas, etc... Una vez superada cada prueba pasaban a la siguiente, no sin antes recibir unos bonus que restaban en el tiempo final, de modo que al término ganaría el equipo que completase el recorrido lo antes posible. Los premios a los que

optar fueron tan variados como atractivos para ellos: Rutas senderistas y rutas en canoa, repartidas entre los diferentes equipos premiados.

Para los profesores también supuso sin duda una agradable jornada en la que disfrutar tanto de nuestros compañeros como de los alumnos, sin las tensiones y el ajetreo propio del día a día a nivel profesional. Como todos sabéis en nuestros centros FEyE valoramos mucho la relación convivencial y el trato humano entre todos los miembros de la comunidad educativa, notablemente potenciados con actividades de este tipo.

Y tras una entretenida jornada de asueto regresábamos a casa a eso de las cinco de la tarde escuchando en el autocar a los chicos contar, rendidos pero con máxima ilusión, todas las experiencias vividas en una fabulosa convivencia en aquel maravilloso entorno.

¡Sin duda para repetir, volveremos!





Relato corto }
Mª Camino Simancas

SUÉÑATE:

Día 4 de Marzo de 2024: Querido diario te escribo desde mi nuevo colegio; donde en estos momentos podrías dar conmigo al buscar en ese estrecho y solitario recoveco de las escaleras traseras, con mi diario y "Try" de Pink en el MP113.. En su día, el simple hecho de hacer amigos y socializar me pareció un tanto superfluo y rehuí hacerlo, no obstante, creo que ahora hablaría muy gustosamente con mi Yo del pasado sobre su nefasta afición al pasotismo..

Día 10 de Marzo de 2024: Querido diario, desconozco por completo el reciente curso de mi vida. Hace 6 días que no impregnaba ni una gota de tinta en tus hojas (mis disculpas por ello) pero como exculpación uso las 9 primeras palabras escritas hoy y a continuación las explico: mi vida pasó de ser la de una chica casi invisible a la de alguien más cercano, a ser un objetivo de la CIA. El otro día procedía a asentarme en mi escondrijo cuando algo se me clavó en el coxis. Era un baulito de madera de caoba ennegrecida en los bordes y de aristas carcomidas por el paso del tiempo. En la tapa, rallado con un punzón se podía leer: Suéñate. Desconfiada, arrojé el presente al otro extremo del escondite y salí de él para no volver. Si la vivencia hubiera tenido su conclusión con este suceso ahora podría estar en un baño (adoptado, claro está, como nuevo refugio) escuchando "Nana triste" de Natalia Lacunza, sola, de nuevo. ¿Qué por qué no es así? Los siguientes días se sucedieron en búsquedas de nuevos remansos de paz y en evitar repentinas apariciones del sabido baúl de las narices; pero fuese dónde fuera, mi nueva sombra era esa cajita. Aunque renegaba de ver su contenido, no lo logré. Pero en mi defensa diré que por falta de voluntad no fue ya que en uno de mis lanzamientos del baúl



para despojarme de él, rebotó contra una celosía dejando a la luz un broche de crisocola azul rematada en detalles dorados que la enmarcaban en espirales y filigranas. Mi carencia de fuerza de voluntad se dejó ver y mi afán de mantener cierto respeto a lo desconocido flaqueó. Me coloqué el broche en el borde de la chaqueta del uniforme, pero unos pinchazos cerca del corazón me hicieron arrancarme el complemento. Me sorprendí al volver a verlo porque esta vez era una Hemetita de un negro igualable al del abismo más profundo revestido de plata fina.

Perturbada me acerqué a un espejo para colocarme el broche analizando la operación, pero esta vez mi sorpresa fue aún mayor puesto que mis dos ojos marrones habían cambiado al azul de la crisocola del broche y mi pelo desgastado por múltiples decoloraciones tornó a una melena sana y fuerte que suplantaba el color ceniza por uno negro y brillante. Me puse el broche y los pinchazos volvieron acompañados por otro cambio de gema. Esta vez una piedra de luna rematada en brillos tornasolados que volaron a mi tez volviéndola pálida y limpia como la de una diosa. Así continué un rato más viendo cómo me convertía en alguien modélico, Orgullosa,

aproveché para fusionarme con los grupos de alumnos buscando su admiración y descubrí que no sabían nada de mí (lo que no me sorprendió). Así que me encarné en un falso avatar de mí misma. Entonces todo el mundo empezó a preguntarse que dónde estaba la niña nueva que había venido (o sea yo, Sierra Espada). Tras indagar descubrí que estaba sola porque yo lo había decidido ya que según las opiniones de mis compañeros tenía casi todo a mi favor para ser una gran persona y mejor amiga aún...

Pronto me empecé a arrepentir de haberme convertido en la farsa que era, puesto que todo el mundo se asqueó rápido de mi arrogancia... Quería ser yo, quería ser Sierra de nuevo... Me revolví contra el broche y muy iracunda lo destruí. Una oleada de pinchazos me azotó el cuerpo y acabé desmayándome. Lo siguiente que vi fue a todos mis compañeros arrodillados intentando reanimarme. A esto le siguieron muchas más acciones que me hicieron darme cuenta de que yo, Sierra Espada valía la pena y mucho... y querido diario, ahora la vida me vuelve a gustar.

UN PASO MÁS EN MEDIACIÓN:

ESPACIOS AYUDANTES MEDIADORES



del proceso de innovación pedagógica en el que nos hayamos inmersos, pero también como "futuros" ciudadanos responsables a la hora de formar parte de una sociedad más tolerante con capacidad para solucionar conflictos de una forma responsable y madura.

Así, desde el curso pasado, el programa de mediación que iniciamos con tanta ilusión, se ha convertido en un elemento esencial y prioritario dentro de nuestra hoja de ruta. A través de diferentes acciones como la formación del equipo directivo y del profesorado, la creación de un anagrama y de un eslogan atractivos, la formación de nuestros alumnos ayudantes, la presentación a las familias por parte de éstos, su identificación a través de una chapa distintiva personalizada, la elaboración de cartelería motivadora que recubre de motivación y valores los espacios, etc... pusimos los cimientos para avanzar firmemente este año en la consecución de nuevos retos; desafíos ilusionantes para todos.

Respeto y tolerancia: si tenemos que definir qué "ingredientes" principales nos gusta combinar dentro de la "receta" de nuestro centro educativo, sin duda, éstos dos le dan un "sabor especial".

Desde el curso académico 2018-2019, el MIP se ha volcado en el objetivo común de hacer de la convivencia un eje vertebrador a la hora que nuestros alumnos puedan crecer. No olvidemos que la competencia relacional es básica en nuestro proyecto dentro de la FEyE y, en este sentido, nos sentimos plenamente identificados con la idea de que el alumnado del MIP debe ser competente académicamente, a través

Convimip

“Cuenta ConmipGO!”

De este modo, el curso 19-20, se ha convertido en un momento propicio para dar más un paso más en el programa de mediación. Lo hemos iniciado formando a alumnos ayudantes (desde 4º a 6º de primaria, contando con un total de 24) y alumnos mediadores (en ESO siendo un total de 27) a través de módulos formativos que contemplan aspectos tan importantes para afrontar un conflicto como pueden ser la comunicación, la inteligencia emocional o la propia mediación. Con esto ello se pretende dotar a nuestros “corazones valientes” de herramientas para poder detectar y afrontar posibles situaciones que requieran de su intervención (conflictos entre compañeros, identificar posibles alumnos que se puedan sentir solos en los recreos, posibles situaciones de acoso escolar,...). Cabe destacar que, siempre que los alumnos ayudantes o mediadores detectan un problema potencial informan a un miembro del equipo de convivencia. Este equipo, formado por miembros del equipo directivo, departamento de orientación y profesorado de infantil, primaria y ESO, determina si la mediación puede derivarse a alumnos mediadores o si el conflicto requiere de la intervención de algún adulto integrante. **La riqueza nace en que los alumnos se sienten cada vez más responsables de fomentar una buena convivencia en el centro.** De hecho, son ellos mismos quienes cumplimentan un acta en la que se recoge la mediación que han realizado, los alumnos que la han requerido y los acuerdos a los que han llegado de manera conjunta. Existen rincones de escucha-diálogo habilitados con el propósito específico de potenciar y favorecer la labor de los ayudantes-mediadores. Todo un ejercicio de madurez e implicación con su colegio, ¿no?

Por otro lado, dentro de nuestro programa de mediación tenemos también la idea de que el centro debe funcionar siempre tendiendo hacia una línea cada vez más democrática y participativa por parte de su alumnado. Nuestras asambleas de delegados son un ejercicio práctico para tratar de conseguir tal fin. En cada etapa se celebran asambleas de delegados en las que los representantes de cada grupo traen las diferentes sugerencias, propuestas y compromisos de convivencia de su clase. En secundaria se suelen celebrar trimestralmente, además, asambleas-parlamento inspiradas bajo algún valor (solidaridad, respeto, ...) en las que los propios delegados presentan a toda la etapa los acuerdos y propuestas que se han presentado en sus reuniones con equipo directivo.

Como “guinda” de nuestra hoja de ruta en relación con el programa de mediación queremos llevar a cabo dos acciones novedosas. La primera consiste en mediación académica en la etapa de secundaria y la segunda en la organización de juegos en los recreos por alumnos ayudantes en primaria. En el caso de la mediación académica, alumnos de diferentes cursos se prestan voluntarios a ayudar a compañeros de su curso o inferiores a ayudarles en diferentes materias. Los alumnos mediadores han tenido un especial protagonismo ya que se han encargado de organizar el proceso (alumnos que necesitan ayuda, materias y alumnos que se prestan voluntarios a ayudar). Para la parte de los recreos en primaria se pretende ofrecer una oferta variada de juegos en ese momento de ocio y tratar de evitar posibles casos de exclusión de alumnos que en el patio puedan sentirse más solos o poco acompañados. Inclusividad ante todo.



Convimip

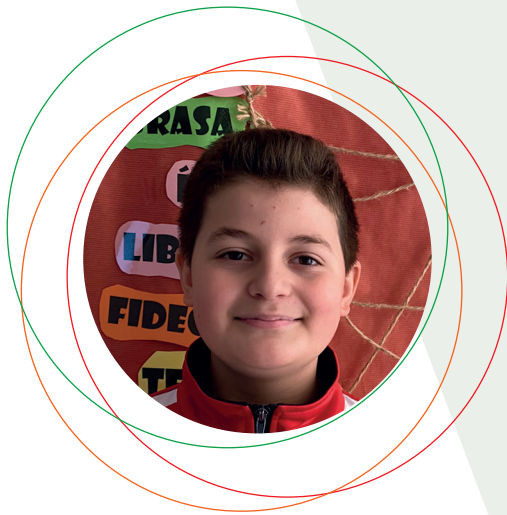
“Cuenta ConmipGO!”



“Respeto y tolerancia”

Seguimos soñando con un centro en el que nuestros alumnos sean lo más feliz posibles y no nos cabe ninguna duda que la convivencia es la llave para abrir esa puerta.

Manuel Torres Prado
COORDINADOR DE CONVIVENCIA ESO



"Desde que empezamos en mayo de 2019 la cantidad de problemas que había en el colegio fue disminuyendo hasta haber muy pocos en la actualidad.

Antes de empezar a trabajar como mediadores algunos profesores y nosotros tuvimos que recibir una formación constituida por varios módulos. Los alumnos ayudantes somos desde 4º de primaria hasta 6º y los mediadores son de ESO.

Desde que nos pusimos en marcha, a todos los alumnos ayudantes/mediadores nos dieron una chapa identificativa para que los demás nos reconozcan. También hicimos una reunión general en la que nos informaron que ya estábamos en marcha y que íbamos a hacer una reunión mensual cada etapa y las dos juntas una trimestral. En las reuniones decimos los problemas que hemos tenido que resolver a lo largo del mes.

erancia

Este curso, hemos recibido otra vez la formación y han entrado niños nuevos al equipo. También hemos hecho unas jornadas de juegos tradicionales para primaria. Nosotros hemos sido los monitores, en cada juego había dos mediadores que dirigían. Los juegos que hemos preparado han sido: la rayuela, el tres en raya, el twister, el pañuelito, el zapatito y el balón prisionero.

Mi opinión sobre este proyecto de mediación es que ayudar a resolver problemas y contribuir a que cada vez haya menos conflictos es muy positivo. Fomentar la convivencia estable es muy necesario en la sociedad"

Alberto Álvarez Bonales
Alumno Ayudante 6ºA Primaria



"El proyecto de mediación es una manera de ayudar a los alumnos con problemas mediante otros alumnos a los cuales se les prepara con módulos formativos para que sepan qué hacer en casos que se pueden dar donde dos alumnos se pelean, discuten o tienen cualquier tipo de problema.

Los módulos son realizados por diferentes miembros del equipo docente (cada uno del ámbito al que pertenece) los cuales a su vez también están formados.

Tanto en primaria como en secundaria hay un espacio dedicado exclusivamente a la mediación, en el cual siempre que haya algún conflicto o problema, el mediador podrá tratarlo con los alumnos involucrados.

El mediador es siempre neutral, no se posiciona de ninguna parte y, sobre todo, nunca juzga a nadie, solo escucha a las dos partes intentando romper el hielo con unas preguntas base y les ofrece la mejor solución que se le ocurre, si los alumnos no están de acuerdo, se intenta buscar un modo mejor donde los dos resuelvan el problema y a la vez estén de acuerdo en la solución. Los alumnos nunca son obligados a nada ya que lo único que se intenta en todo momento es que ellos estén lo más cómodo posible. Tanto el problema como el nombre y el curso de los alumnos siempre es algo que se trata de forma anónima.

Al realizar la mediación, los alumnos tienen un acta que deben rellenar con el nombre y apellido de los alumnos implicados y explicar cuál ha sido el conflicto y cómo se ha solucionado, el acta debe ser firmada por el alumno mediador, los alumnos implicados en el conflicto y el profesor que esté al tanto de que se está realizando la mediación. Los alumnos que están dentro del programa de mediación llevarán algo que les identifique, en nuestro caso es una chapa con el símbolo del programa de mediación de nuestro centro"

Estela Villalón Núñez
Alumna Mediadora 3ºB ESO



Proyecto Infantil + Primaria }

SCIENCE IS FUN:

Los Proyectos de Comprensión nos ofrecen una de las mejores oportunidades para compartir experiencias entre los alumnos de los diferentes niveles y etapas.

El Proyecto **Science is fun**, realizado durante el primer trimestre, en las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria, ha permitido a los niños sentirse como auténticos científicos, comprobando la importancia de experimentar para descubrir y la necesidad de seguir investigando para poder avanzar.

Su inquietud y curiosidad les ha llevado a realizar diferentes experimentos tanto en el aula como en el laboratorio y a construir sus propios inventos con grandes dosis de imaginación.

Sin duda, uno de los Proyectos que mejor han valorado los alumnos.

M^{ca} José Fernández
TUTORA 1º PRIMARIA

Inés M^{ca} Casado
TUTORA 1º INFANTIL

“Me ha parecido genial. Lo que más me ha gustado ha sido la Feria de la Ciencia”. Aránzazu Rodrigo 1ºA Primaria **“Con el Proyecto Science is fun hemos aprendido algunas curiosidades y experimentos que se realizan en la ciencia. Cada equipo de clase, realiza sus propias experiencias”.** Iván García Díez 5º A Primaria **“El proyecto me ha gustado mucho. Todo era muy divertido, sobre todo la científica loca, con ella me lo he pasado muy bien, todos sus experimentos eran alucinantes”.** Leire Félix Castellanos 4º A **“Lo que más me ha gustado ha sido hacer experimentos, repetiría el volcán de vinagre y bicarbonato”.** Killian Padilla Blanco 3º A **“El proyecto Science is fun fue muy chulo y mi actividad preferida fue “Scientists timeline”. A mi grupo y a mí nos tocó Marie Curie”.** Alejandro Prieto Moreno 4º A **“ Lo que más me ha gustado es el volcán de bicarbonato y lo que me gustaría repetir es la Feria de la Ciencia, viendo los proyectos de otros cursos”.** Adriana Serrano Mora 3º A





Nuestra pastoral



SAN VICENTE DE PAÚL

La fiesta de S. Vicente la celebramos a principio del curso, en Septiembre, lo cual considero que nos ayuda a motivarnos y a comenzar el año escolar con buen pie. Es un día en el que nos detenemos a reflexionar y a decidir qué dirección y qué actitud queremos afrontar el resto del año.

En este día realizamos bastantes actividades, tocando todas las áreas que integran nuestra educación, desde el área pedagógica, pasando por la relacional, hasta la dimensión espiritual.

Comenzamos la mañana con una oración especial, que nos ubica y nos pone en camino. La oración se centra en la figura de S. Vicente como persona que centró su vida en ser para los demás, en ser para los desfavorecidos, en ser para los necesitados. Aprendemos valores de entrega y caridad. Posteriormente realizamos tutorías en las que nos ayudamos y compartimos experiencias y sentimientos con nuestros compañeros, nos conocemos más profundamente y vemos una realidad invisible que cotidianamente se queda en lo visible.

También hacemos talleres con alumnos de cursos inferiores, infantil y primaria, trabajando la verticalidad y el servicio a la comunidad. Todo ello amenizado con el pan Paul, pan con chocolate, que reparte el AMPA a todos los alumnos para endulzar el cuerpo y la mente. Después viene el momento principal del día, la Misa, donde todo el centro educativo va a la Iglesia de la Asunción a celebrar la Palabra y la Eucaristía. Experimentando personalmente la reflexión y la oración como fuente de nuestro hacer. Finalmente realizamos una gymkana con juegos y actividades en grupo, que como cada año, organizamos los alumnos de cuarto de la ESO con el departamento de Educación Física. Son actividades de diversión y encuentro, donde las barreras y los prejuicios no existen, solo la colaboración, la cooperación y la sonrisa.

En definitiva, es una jornada de convivencia que todos los años pone un punto y seguido a las actividades pastorales que se desarrollan en el centro.

María Abengózar Sierra
Alumna 4º ESO



Nuestra pastoral

VIRGEN MILAGROSA

Fiestas de la Virgen Milagrosa

"¡Oh María, sin pecado concebida ruega por nosotros que recurriremos a ti!". Estas son las palabras con las que la Virgen Milagrosa se apareció a Catalina Labouré el 27 de noviembre de 1830 en la capilla del convento de la Rue de Bac, en París. Las mismas que hoy repetimos con fervor al comenzar nuestra jornada cada mañana, ya que la Virgen Milagrosa está muy presente siempre en nuestra oración.

La última semana del mes de noviembre, nuestro Centro se llena de una luz diferente, de un olor especial que nos hace tener a Nuestra Milagrosa más cerca y más presente que nunca. Son días llenos de ilusión y esperanza en los que, en nuestra oración, nos ponemos a los pies de María para reforzar nuestro compromiso y mostrarle nuestra gratitud.

Siempre damos comienzo a estas jornadas con un pregón inaugural de la mano de nuestros alumnos de E.S.O. Este curso, nos han contado "Una historia de semillas" para recibir de la mejor

forma posible a nuestra madre. Demostrándole que con ella a nuestro lado "se crece mejor".

Y es que todos nuestros alumnos, cada uno a su manera, demuestran el amor que tienen a la Virgen Milagrosa, especialmente durante estos días. Los más pequeños le dijeron a María cuanto la quieren, ¡a lo grande!, sacándola en procesión, cantándole y diciéndole, bien fuerte, lo que significa para ellos.

Arrancamos así estas jornadas que se prolongan a lo largo de pasillos, aulas, rincones... llenos de imágenes, dibujos y descripciones que recuerdan la historia de Santa Catalina, de la Virgen Milagrosa, de la medalla...

Pero sin duda alguna, el día 27 es el más especial de todos. Es el día en el que bajamos a la capilla a agradecer a la virgen todas las gracias que ha repartido, y a recibir con ilusión la medalla milagrosa en la que tanta fe tenemos. Contamos con la gran suerte de tener la ayuda de las Hijas de la Caridad en este momento tan especial. Son ellas las que nos

hacen entrega de la medalla, haciendo este momento aún más perfecto y único.

A continuación, veremos una muestra de lo que nuestros alumnos sienten durante estos tres días de fiesta de La Virgen Milagrosa.

"La Virgen Milagrosa es la madre de nuestro colegio, la que nos cuida, la que nos protege. Por eso nosotros le tenemos un cariño muy especial, por eso la llevamos siempre con nosotros. Para pedirle que nos ayude en nuestro día a día, tanto en el colegio como en casa.

La medalla milagrosa tiene dos caras. Por delante está María y tiene una oración que es: "¡Oh María, sin pecado concebida ruega por nosotros que recurriremos a ti!". En sus manos tiene rayos, que son gracias que envía a la Tierra. Y en los pies, sobre el globo del mundo la serpiente que es Satanás".

Marcos Serrano Ruiz

Alumno 5ºA, Primaria





“El día de la Virgen Milagrosa se celebra el día 27 de noviembre de cada año. Y es un día muy importante para el Colegio María Inmaculada.

Todos los alumnos celebramos ese día en la capilla del colegio. Este año hemos pegado pósts en los rayos que desprende la Virgen Milagrosa. Y en cada uno de esos pósts hemos escrito una petición o acción de gracias. En la celebración, leímos peticiones y acciones de gracias, y la profesora nos explicó porque celebramos ese día y quien era la Virgen Milagrosa.

Sin embargo, el momento más importante para todos los niños y niñas de este colegio fue cuando recibimos la medalla de la Virgen Milagrosa que nos entregaron las hermanas de las Hijas Caridad con ayuda de un profesor.

Uno por uno, fuimos pasando en fila para recibir otra medalla más. Conservo muchas colgadas en mi habitación para que me pasen cosas buenas. Como el cordón de esta medalla se puede romper y puedo perderla creo que es mejor que me sigan protegiendo desde casa.”

Guillermo Levia Galán
Alumno 5ºB, Primaria

“Este día del año es muy importante en este colegio, y desde que tengo memoria recuerdo celebrarlo siempre con gran cariño e ilusión.

Por lo menos desde mi punto de vista, siempre, desde pequeña, recuerdo vivirlo así. Cuando nos llaman para bajar a la capilla, siempre me recorre ese no sé qué en el estómago, porque, aunque ahora puede que no lo reconozca si me lo preguntan, es un momento especial en mi vida. Cuando me sienten, y me hablan de María, cuando pienso detenidamente, que agradezco muchas cosas de ella y que me hace falta, me emociona pensar que toda esta celebración es en su honor.

Sobre todo, es porque lo llevamos haciendo, como he dicho antes, desde que tenemos uso de razón, y puede que algunos años no lo valoremos, porque estamos acostumbrados a ello y nos parece algo cotidiano. Pero, una vez llegas a la recta final del ciclo del cole, lo vives mucho más, porque es cuando más lo valoras y es cuando piensas: “esta será la última vez que lo haga”.

Desde luego, para mí, el día de la Milagrosa es una de las cosas que hace único a nuestro cole, y espero sinceramente que, aunque los mayores nos vayamos, esta tradición se siga haciendo generación tras generación, porque es una de esas cosas de las que te acuerdas una vez te has ido.

Y no solo la imposición de la medalla y las oraciones especiales, también recuerdas la preparación de las performances y las risas que pasamos creando. Aunque, para ser sinceros, nos dé un poco de vergüenza, luego es algo de lo que no nos arrepentimos y que recordamos con alegría y sí, alguna que otra risa. Espero que los demás alumnos del cole sepan también aprovecharlo y valorarlo y que vivan la Milagrosa con ilusión. ¡Larga vida a la Virgen Milagrosa!”

Lucía Díaz Redondo
Alumno 4ºA ESO



Nuestra pastoral



ADVIENTO - NAVIDAD

Más allá de donde naciste, más allá de tu imaginación,
hay un lugar de ensueño, un lugar lleno de emoción,
pero no es un sueño, es una realidad
y es que un año más ha llegado la Navidad.

Panderetas y zambombas, turrone y mazapán,
campanillas, villancicos, postales, vinos y uvas que alegran el caminar.

Hay un gordo con regalos rojo, blanco y bonachón
y hay un gordo en un gran bombo con todo un capital.
Tres reyes sabios, sencillos y ancianos
y una estrella fugaz que no se cansa de volar y brillar.

Un buey manso, una mula inquieta,
pastoras de leche y miel que cobijan las ovejas
en las noches estrelladas de la Palestina vieja.
Y labradores toscos que abren surcos en el suelo
para que caiga semilla, para que muera y de fruto.

Y panaderos sonámbulos de agua y trigo mezclados
que queman manos y masa para fermentar lo cosechado:
El cuerpo del Salvador, ungido en vino de sangre,
Vino de viñadores que cantan al sol de día y en la noche sacia el hambre.

Y hay una ciudad triste, de tanta guerra sin tregua,
de tanta incomprensión, de tanta muerte violenta
cansada de ver pasar la vida en hospitales, cunetas,
escuelas, museos, parques y haciendas.

Y hay algo que chirría cuando pienso en estas fechas
que el corazón agría, que hace huir las cometas
que mantiene frío y mustio el corazón del planeta..
¿Por qué olvidamos tan pronto que Dios es noticia inédita?

Y hay miles de niños huérfanos en barricadas y puentes
que nacen en una cuna de barro y pólvora abrasada
en pateras, en tifones, en guerrillas y en la llama
¿Por qué la vida insiste en nacer cada mañana?..

Lorena Criado Molina (6º B)

Lo que más me ha gustado del tiempo de Navidad es
la felicitación navideña que hemos compartido con
los alumnos de cuarto de educación secundaria. Yo
participé como lavandera y me encantó disfrutar de
un día de encuentro y colaboración con ellos.

Gema Avilero Villalón (4º B)

De estas Navidades en el cole me quedo con los
villancicos que el coro cantó la Eucaristía y en el
Auditorio además de la felicitación navideña donde
recreamos el nacimiento de Jesús y la adoración de
los pastores.

Marco Antonio Gómez Figueroa (6º A)

Yo me quedo con la felicitación navideña y los
villancicos que cantamos en el salón de actos.



**"Dios prepara para ti lo que ni el ojo vio,
ni el oído oyó, ni al corazón del hombre llegó"**
(1Cor 2, 9)



Un año más el tiempo de Navidad llegó al colegio y con él un extenso programa de actividades pastorales para celebrar la llegada del Niño Dios. Iniciadas con las oraciones especiales del tiempo de Adviento bajo el lema: "contigo compartimos la Navidad" culminaban con un programa de actos repartidos en las dos últimas semanas escolares del mes de diciembre.

El coro escolar participó, un año más, en la muestra local de villancicos interpretando dos hermosas canciones junto al resto de centros escolares de Puertollano, actuación que llevó también a las calles de la ciudad ofreciendo sus mejores voces a los asistentes a la escalinata del Ayuntamiento.

Bajo el lema: "Viva la vida", los alumnos de educación infantil felicitaron la Navidad a familias y profesores con una original y trabajada puesta en escena que nos hizo reflexionar sobre la verdadera Navidad, la necesidad de nacer de nuevo y valorar la vida. Además, los alumnos de educación primaria y secundaria quisieron unirse a la felicitación

navideña del centro con una hermosa e impactante representación titulada "El mejor anuncio del año". De nuevo la Buena Noticia pedía ocupar un sitio privilegiado en nuestros corazones y hacerse presente, nueva y actual. Toda la comunidad educativa del colegio pudo disfrutar de estas felicitaciones en sus diferentes pases repartidos en dos días.

El día 17 de diciembre, recibimos la visita de los Reyes Magos, que quisieron apartar, por unas horas, sus importantes tareas para compartir con los alumnos impresiones, peticiones, emociones y sorpresas además de recoger las cartas de todos ellos para llevarlas al taller real donde, con ayuda de sus pajes, procesarán toda la información. Ellos también pudieron disfrutar de los belenes artísticos que cada etapa instaló en el centro, elaborados con diferentes materiales e impregnados, todos ellos, del amor y la ilusión del Recién Nacido.

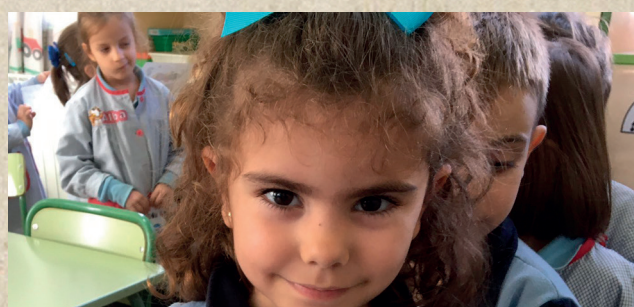
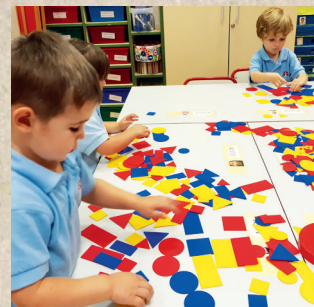
El "corazón de todos nosotros", quiso también estar presente en estas fechas con la colaboración en la campaña de Navidad que recogía material escolar para enviar al Sahara y Gambia. Qué mejor ayuda para un centro escolar que la de posibilitar el aprendizaje en lugares donde no tienen nuestra misma suerte. Una gran cadena quiso unirse con ellos y llevar también allí la buena noticia.

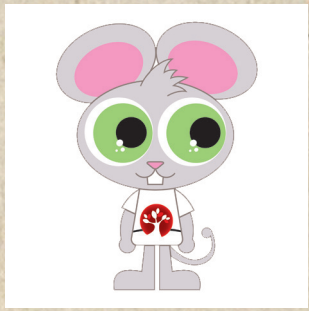
Un programa de actividades que clausuramos de la mejor forma posible: con las celebraciones de la Palabra en educación infantil y el primer equipo de nivel de educación primaria y la celebración de la Eucaristía junto a toda la comunidad parroquial del resto del centro. El encuentro con Cristo y su Palabra puso un broche de oro magnífico a este tiempo de ilusión y esperanza que culminó con el tradicional ágape navideño del AMPA para familias y profesores.

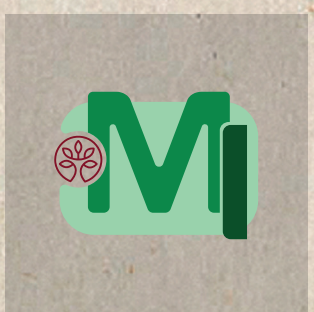
La despedida del trimestre fue también una bienvenida a la Buena Noticia, al nacimiento de Cristo en cada uno de nosotros, a la novedad del Evangelio que hacemos presente en nuestro día a día y que repartiremos durante todo el curso.

Javier Rincón
INFANTIL

Álbum de fotos } SER PARA LOS DEMÁS:









Librería La Mancha

Pº San Gregorio 29
Puertollano
tlf/fax: 926 42 50 69

correo electrónico:
librerialamancha@gmail.es



readapta-T

Readaptación y entrenamiento avanzado

English corner } MORE THAN WORDS:

A photograph of two young girls with long brown hair, wearing dark blue winter jackets, standing in a stable. The girl on the right is holding a small white lamb. The background shows metal railings and green-painted walls of the stable.

Farm Camp

WELCOME AND LET'S GROW TOGETHER!

Hello everyone!

Last year, we started with our MIP magazine and now it's time to continue with "Growing Together". The bilingualism team has prepared a lot of activities for the different stages of the current school year. Some of them have been carried out over this first term such as Farm Camp, theatre plays or the Bon Fire Night project, but we still have much more

to do, which we will enjoy doing together very soon. We hope you take part in all of them!

I would like to take advantage of this opportunity to express my gratitude to all those who have been collaborating in different ways so that what the bilingual team envisions can come true.

Ana M^{te} Pastor
COORDINADORA DE BILINGÜISMO

Speaking English in an atmosphere of fun and personal development

La semana del 11 al 15 de noviembre de 2019, 44 alumnos de 4º, 5º y 6º de Primaria de nuestro centro comenzaron su aventura en Farm Camp.

Una semana de inmersión lingüística, en la que trabajaron las 4 habilidades básicas: reading, writing, speaking and listening, a través del juego y la participación en cada una de las actividades y sesiones de clase.

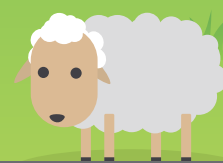
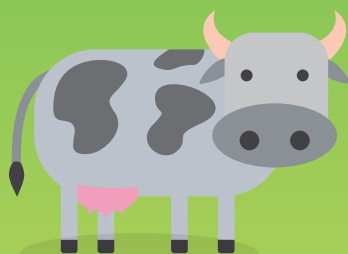
Los alumnos no solo aprendieron y mejoraron su inglés, también vivieron unos días rodeados de naturaleza y conviviendo con sus compañeros y con los nuevos amigos que hicieron de los colegios FEYE: San José de Puertollano, San José de Ciudad Real y Luz Casanova de Usera.

Disfrutaron del contacto con los animales de la granja y aprendieron valores como el respeto al entorno y a la vida.

El viernes todo fueron lágrimas, abrazos y despedidas, y es que en un lugar así, uno se siente como en casa.

Queremos dar las gracias a todo el equipo humano que gestiona Farm Camp, desde cocineros, limpieza, mantenimiento... y muy especialmente a los monitores por su dedicación y cariño a nuestros chicos las 24 horas del día. Y sobre todo a nuestras familias, por poner su confianza en la realización de actividades de este tipo.

Nieves Ruiz
PRIMARIA



Farm Camp

Noemí Zarco Fernández / 5º Primaria

Fue la semana más extraña, de mis casi 11 años de vida, al pensar que estaba sin mis padres, aunque rodeada de buenos compañeros, se me olvidó pronto.

A veces por la mañana me preguntaba "¿Pero qué hago yo aquí?" y al escuchar la melodía mañanera, me despertaba, luego nos íbamos a desayunar, después tocaba tiempo libre y más tarde clase ¡Fue una semana genial!

Montar a caballo fue lo mejor, y lo peor, es que no conseguí dar de comer a la cabra.

Ya se porque hay que llevar ropa cómoda, ni esquiando me he caído tanto. Traje toda la ropa sucia y algún que otro descosido.

El paisaje era precioso, Nieves nos acompañaba siempre a ver los animales y nos hacía fotos.

La fiesta final fue una gala musical, bailamos una coreografía, parecíamos profesionales.

Doy gracias por los cuentos que todas las noches nos contaban los monitores, esto me hacía recordar a mi madre y mi hermana, que también cuentan cuentos por la noche.

Después rezábamos y yo, me quedaba dormida, feliz por el día vivido. Me he sentido afortunada por los amigos que tengo y por los nuevos que conocí allí.

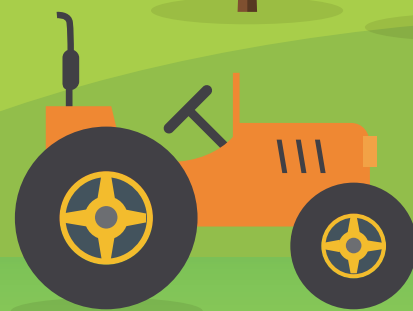
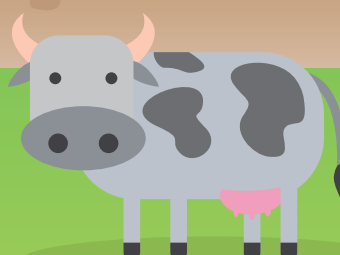
Jorge Ruíz Pedregal / 5º Primaria

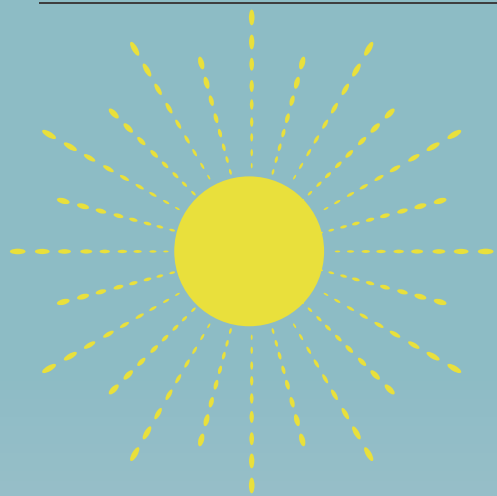
Me ha parecido muy bien la experiencia. El horario de levantarnos y desayunar, el tiempo libre, las clases...

Hablando en Inglés, he aprendido muchas cosas nuevas. Llevo dos años yendo, me gustaría repetir el tercero. Con los monitores los pasamos muy bien haciendo actividades. Para mi ha sido una aventura. Me encantó visitar a los animales y jugar por la noche con los monitores. He disfrutado mucho, incluso con los profesores.

Patricia Usero Fernández / 6º Primaria

Farm Camp es un lugar maravilloso en el que puedes aprender inglés y practicar mientras disfrutas con tus amigos, conociendo a gente nueva y haciendo muchísimas actividades. También puedes disfrutar en la naturaleza, conociendo a los animales y relacionándonos con ellos.





Carmen Zamora Villa / 6º Primaria

Farm Camp, un campamento muy divertido, en el que conoces a nuevas personas, hacemos muchos juegos, aprendemos mucho inglés, nos relacionamos con los animales...

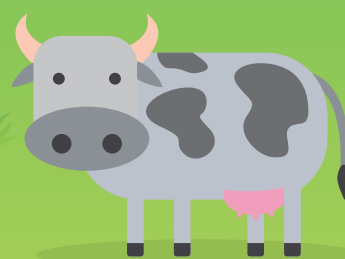
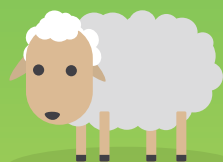
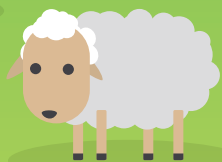
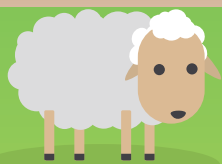
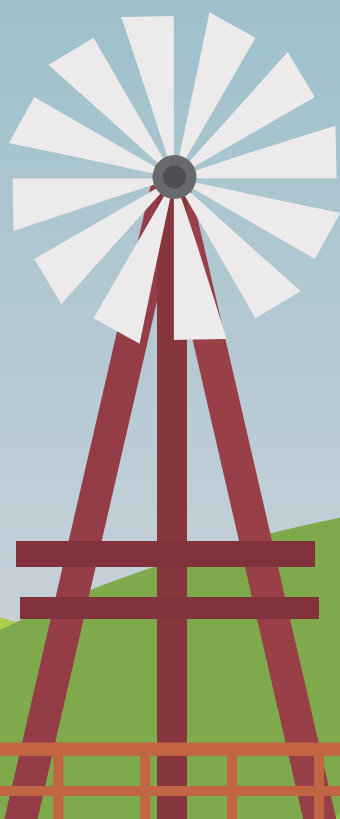
Además estás con gente de otros sitios, compañeros de otros colegios de la Fundación. Hay profesores bilingües y nativos y no pueden faltar los juegos nocturnos ¡son la bomba!

Carla García Estévez / 4º Primaria

Fue una experiencia chulísima, me lo pasé genial, me di cuenta de que sabía mucho más inglés de lo que creía, hice muchos amigos, incluso fuimos a la granja donde conocimos y cuidamos de caballos, conejos, cabras... muy especiales, cada uno tenía su nombre y eran muy graciosos.

Pablo Fernández Peralta / 4º Primaria

En Farm Camp he hecho todo tipo de actividades u juegos, pero aunque no haya tecnologías, me lo he pasado fenomenal. He visto todo tipo de animales: caballos, cerdos, cabras, perros, tortugas, conejos, una chinchilla muy peludita y burros. Sin duda repartiré el año que viene.





Cambridge Assessment English
Movers
Name: _____
Date: _____
Score: _____

Cambridge Assessment English
Movers
Name: ANABELLA DANIELA DE LUCA
Date: 14 FEB 2024
Score: 100
Movers
Name: _____
Date: _____
Score: _____

English corner } MORE THAN WORDS:

Ana Isabel Porras
SECUNDARIA

Entrega de diplomas Cambridge

“Un año más, hemos recogido los frutos del esfuerzo y del trabajo bien hecho”.

Nos fijamos objetivos, metas que cumplir y de muy distinta índole. Una de estas metas, importante para muchos de nuestros alumnos, es obtener su certificación de nivel de inglés acreditada por la prestigiosa Universidad de Cambridge. Cada uno en su nivel, todos ellos realizan un gran esfuerzo para conseguir su objetivo. Atrás quedaron los nervios, el estudio, la práctica, las dudas...y el pasado veintinueve de noviembre, como cada año, tuvimos la enorme alegría de asistir al Acto de Entrega de Diplomas.

Hemos querido recoger la opinión de los alumnos que realizan estos exámenes, y en lo que todos coinciden es en la oportunidad que representan para seguir progresando, creciendo en el bilingüismo, y sobre todo, para proponerse retos propios que, una vez conseguidos, se convierten no sólo en una satisfacción personal, sino también en un apoyo fundamental en su futuro académico y profesional.



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE





"La entrega de diplomas es un momento muy bonito en el que sientes una satisfacción indescriptible", dicen nuestros alumnos.

Es cierto que nada se consigue sin esfuerzo, pero también es cierto que cualquier esfuerzo merece la pena independientemente de los resultados. Y hablando de resultados...es un orgullo para nosotros poder decir que los nuestros son cada año mejores. El número de alumnos que consigue su certificación crece cada curso.

Desde aquí, animamos a todos a intentarlo y enviamos nuestro agradecimiento a los que hacen posible esta realidad: a los padres, a los profesores, a nuestro auxiliar de conversación, al Programa Beda, y ¡cómo no! a nuestros alumnos, los verdaderos protagonistas, los artífices del esfuerzo y los merecedores de toda nuestra congratulación.

Congratulations!





Carburantes Blue

Low-Cost



SIDSA





English corner }

MORE THAN WORDS:

Bonfire
Night

Bonfire Night

En Noviembre de 2019 los alumnos del centro, participaron en el proyecto bilingüe Bonfire Night. Los proyectos bilingües ayudan a crear una comunidad de aprendizaje plurilingüe con una dimensión más europea e integradora.

Nuestros proyectos bilingües son una seña de identidad de nuestro centro desde hace años, ya que éstos unen las tres etapas (infantil, prima-

ria y secundaria) bajo objetivos comunes. Se suelen realizar tres proyectos bilingües, uno por trimestre. Lo que pretendemos con los proyectos bilingües es mejorar el nivel de inglés del alumnado y acercarlos a la cultura y costumbre anglosajona y que la respeten. Resaltar que en los proyectos bilingües todo el profesorado está implicado y es agente de animación en su realización.



Marta Sánchez
PRIMARIA

Lorena Criado / 6º Primaria

¿Qué es lo que más te ha gustado del proyecto?

Al principio creía que iba a ser aburrido porque no conocía nada sobre la temática pero luego me ha encantado porque he aprendido muchas cosas. También me ha gustado trabajar en grupo con los compañeros.

Javier Pardo / 6º Primaria

¿Qué has aprendido con este proyecto?

He aprendido un poco más de la cultura y tradiciones de otros países. También me han parecido interesantes algunas curiosidades de la festividad del 5 de Noviembre. Además, he aprendido sobre Guy Fawkes.

Nayara / 6º Primaria

¿Te gusta que se hagan proyecto bilingües en el colegio?

Sí. Me encantan porque aprendemos vocabulario nuevo y hacemos actividades diferentes.

Eduardo Calderón / 6º Primaria

¿Te gustaría que hubiera más proyectos bilingües?

Sí. Son muy divertidos y es una manera más lúdica de aprender inglés.





Este nuevo curso 19-20, dentro de las acciones previstas para el continuo desarrollo de las artes y la creación propia, ha surgido una propuesta diferente encaminada a unir nuestros procesos artísticos con otras disciplinas como la filosofía donde también aprovechamos para añadir el factor digital tan presente en nuestra sociedad actual.

Tenemos claro que como mejor se aprende es haciéndose preguntas y es por eso por lo que a través de la realización de unos breves videos presentados en el canal Twitter, los alumnos lanzan una serie de interrogantes sorprendentes. Y aunque la FILOSOFÍA y el ARTE no han tenido siempre el mismo significado, sí que han compartido el mismo propósito de EXPRESAR Y CONOCER.

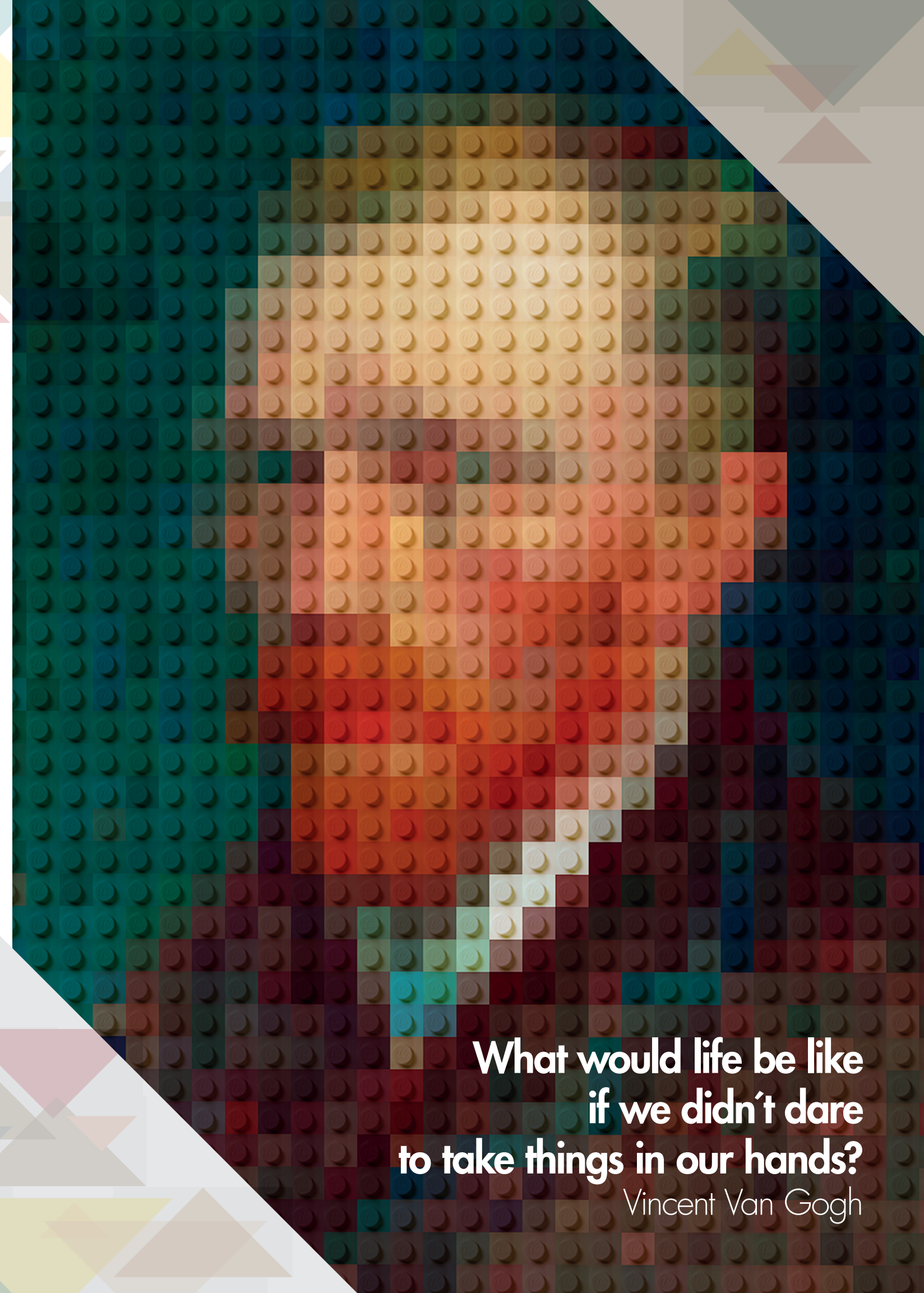
MIÉRCOLES ARTÍSTICOS:

Programa Artes }

José Luis Serrano
SECUNDARIA

Cada miércoles, los alumnos plantean unas cuestiones que nacen a partir de sus propias obras, y como son ellos los primeros en querer buscar respuestas a sus propias inquietudes, presentamos aquí los comentarios surgidos a partir de los vídeos del primer trimestre





**What would life be like
if we didn't dare
to take things in our hands?**
Vincent Van Gogh



MIÉRCOLES ARTÍSTICOS:

El mejor traductor, la Música 27-11-19

¿Puede alguna disciplina superar a la música a la hora de expresar todo lo que no se puede expresar con palabras?, ¿Sólo la música es capaz de comunicar todo aquello que no puede permanecer en silencio?... Iván y María 4ºESO

Artistas ciegos 6-11-19

¿Una persona creativa puede tener retos imposibles? ¿cualquier problema puede ser transformado en una posibilidad?:

Creative people don't have a mess, they have ideas lying around everywhere! Paula, David y Fiona 4ºESO

Escuela-vida 23-10-19

¿Está la vida tan "ordenada" como la tenemos en el colegio?, ¿Hay un horario en la vida para las ciencias y otro para la literatura, o por el contrario está todo mezclado e interrelacionado?, ¿Pone la escuela a la vida "entre paréntesis"? ¿No sería mejor que se mezclaran todos los procesos del conocimiento también en la escuela? Lucía, Claudia, César y Hugo 2ºA ESO

Arte de supervivencia para supervivientes 13-11-19

¿El cerebro humano necesita el arte para sobrevivir?, ¿Se recuerda mejor cuando lo realizado anteriormente tiene intenciones artísticas?, ¿Para qué más puede servir el arte?, ¿Puede el arte estar presente siempre en nuestras acciones?... Valentina, Paula, Sofia... 2ºA ESO

Respuestas inesperadas para preguntas artísticas

04-12-19

¿Se puede aprender sin dejar de hacerse preguntas? María, Claudia, Patricia y Alba 2ºB ESO

Esto no es una caja 30-10-19

¿Se puede mirar más allá de lo que tus ojos están percibiendo?, ¿Se mira con los ojos cuando se sueña?, ¿Cuántas posibilidades tiene un objeto que estás viendo?, ¿Lo que ves, es lo que es?... Miguel y Hugo 2ºB ESO

¿Estantería de libros o librería estantería? 22-11-19

¿Se puede transformar el contenido en continente?, ¿Pueden los contenedores estar contenidos?, ¿El fondo puede tener forma, la forma puede estar sin fondo?, ¿Puede haber un significado sin significante?... Belén, Andrea, Alicia y Mª Mar 2ºA ESO

La música se ha caído 18-12-19

¿Se puede romper una obra musical igual que un jarrón chino del siglo XV?... Sergio, Jara y Hugo 2ºA ESO

Los finales son comienzos 11-12-19

¿El último verso que escribió Machado puede llegar a ser el comienzo de un gran proyecto?, ¿Toda la creación artística está unida como una secuencia de cromosomas?, ¿Hay un punto final en el aprendizaje, o cada logro nos lleva a otro interrogante?... (clase de 4 años de EI)



Consulta nuestro perfil de twitter y busca los videos de nuestros miércoles artísticos.

@mip_feye

Además de nuestros servicios ya conocidos de:

- Ozonoterapia en tratamiento del dolor (artrosis, hernia discal, etc...).
- Informes periciales (valoración de secuelas, incapacidades, etc...).

ESTRENAMOS ¡MEDICINA ESTÉTICA!



Toxina botulínica

Mesoterapia facial, capilar y corporal.

Esclerosis química de varices

Microneedling

Armonización facial con rellenos de ácido hialurónico

Peeling químico médico

Inductores de colágeno

Con tu salud, no te la juegues, ponte en manos de profesionales médicos.

¡Síguenos!:



@o3_clinica



O3 Clínica

O3 Clínica – Paseo San Gregorio nº 70, 13500 Puertollano (Ciudad Real)
www.o3clinica.es
info@o3clinica.es
926.73.48.22 – 619.28.07.37

Inclusión }

DE LA DIFERENCIA NACE LA RIQUEZA:

Catherine Schaefer
ORIENTACIÓN



“Leer es aprender, aprender a entender es ser libre, y resolver es crecer”.

La lectura y la comprensión lectora constituyen una de las habilidades fundamentales para desenvolverse en cualquier ámbito de nuestra vida. Juega un papel importante, ya que no sólo tiene que ver con el área del lenguaje, sino que también abarca otras áreas, como la matemática.

Si bien esta disciplina constituye un lenguaje distinto al lenguaje natural, en la resolución de problemas se necesita leer un enunciado, interpretarlo, y transferirlo al lenguaje matemático antes de llegar a una posible solución.

“Resolver un problema es encontrar un camino ahí donde no se conocía previamente camino alguno, encontrar la forma de salir de una dificultad, de sortear un obstáculo, y conseguir el fin deseado, utilizando los medios adecuados” (George Polya).

Enseñar a resolver problemas es el camino para resolverlos, y es por ello que queremos que nuestro alumnado aprenda estas habilidades, para que puedan desenvolverse en su vida cotidiana.

Para ello, en colaboración con el Equipo de Orientación Educativa, realizamos semanalmente un programa de mejora de la comprensión lectora y resolución de problemas en 3º de E. Primaria., curso clave para el aprendizaje de estas habilidades.

El programa se estructura tres partes:

- 1º) El profesor/a explica los pasos a seguir para solucionar un problema a través de la lectura comprensiva. Para ello utilizamos las autoinstrucciones que son los pasos que hay que seguir para llegar a la meta y que forman parte de las funciones ejecutivas.
- 2º) Los alumnos/as, a través del trabajo cooperativo por gemelos, realizan las tareas propuestas siguiendo los pasos explicados con anterioridad.
- 3º) Los alumnos/as salen a la pizarra por parejas, para explicar en voz alta a sus compañeros cómo se resuelve el problema y cómo han llegado hasta la solución.

Procuramos que los propios niños y niñas sean los protagonistas activos de su aprendizaje y que el profesor/a actúe de guía en todo el proceso.

Con ello, los alumnos/as no sólo desarrollan habilidades lectoescritoras, matemáticas, y ejecutivas sino también el trabajo cooperativo, la responsabilidad personal, autonomía, habilidades sociales y solidaridad, entre otras.



Hemos preguntado a nuestros alumnos/as, a través de un cuestionario qué opinan del programa, y éstas son algunas de las preguntas y respuestas dadas:

¿Qué te gusta más del programa?

Que nos lo pasamos todos muy bien y los juegos son chulos. (Julia Pérez-Serrano Alarcón)

Lo que me gusta más es cuando Cathy saca un palo y le toca a alguno y hacen la actividad ella y la pareja que le toca. (Carla Castro Carrasco)

Me gusta trabajar con mis compañeros y aprender. (Lucía Donoso Muñoz)

¿Qué te gusta menos?

Lo que menos me gusta es que duran muy poco y me gustaría que durarán más. (Lucía Mansilla Velasco)

Que es muy poquito. (Irene Adraos de Gregorio)

¿Para qué sirve mejorar la comprensión lectora?

Para que leamos bien y mejor los textos o los enunciados. (Jairo Giménez Pérez)

Para saber y comprender las cosas bien que dicen los profes. (Iziar Barragán Medina)

Nos ayuda a comprender lo que leemos. (Adriana Serrano Mora)

¿Para qué sirve mejorar la resolución de problemas?

Para ayudarte a hacer problemas difíciles. (Ylenia Trujillo Murillo)

Para ver si los niños pueden retener la información del problema y sacar las operaciones y resultado.

(María Parra Rodríguez)

Para que resolvamos los problemas que hay. (Coral Durán Torralbo)

¿Te gusta ayudar a tu compañero?

Sí, por si no lo entiende para que lo entienda mejor. (Sofía Castellanos Haro)

Sí, me encanta. (Nahia Pradas Ruiz)

Claro y ella y yo nos lo pasamos genial. (Adriana Cabezas Prieto)

¿Te gusta que te ayude tu compañero?

Sí porque si necesito ayuda para algo, está mi compañero. (Killian Padilla Blanco)

Me encanta, es el mejor (Juan Carlos Moreno Ramos)

Me encanta. (Naiara Rodríguez Padilla)

Proyecto Secundaria } SUPERVIVIENTES +

Miguel Ángel de la Osa
SECUNDARIA



La realización de proyectos se ha convertido en algo habitual en nuestro Centro. A través de ellos y de sus desempeños competenciales los alumnos aprenden contenidos curriculares de una forma lúdica, estética y creativa.

Durante este primer trimestre, en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, hemos trabajado la supervivencia con el PPC "Supervivientes".

Todo comenzó con una cuidada puesta en escena, en la que diferentes decorados y la visita del mismísimo Indiana Jones, ponía a alumnos y profesores en antecedentes de lo que se iba a producir en nuestro Centro.

A partir de ese momento se sucedían todo tipo de actividades relacionadas con la supervivencia que habían sido cuidadosamente preparadas desde los diferentes departamentos.

Pero los realmente protagonistas de en cada proyecto son nuestros alumnos, por los que son ellos y sus valoraciones lo realmente importante.

En noviembre realizamos el proyecto "Supervivientes" en el que desarrollamos actividades relacionadas con la supervivencia desde aprender a utilizar una brújula hasta ponerlo en práctica en el campo.

Las actividades fueron muy diversas: conocimos historias reales de supervivencia, redactamos mensajes de socorro y jugamos a imaginarnos que estábamos en una isla desierta.

Empezamos con una presentación y durante esa semana hicimos actividades sobre supervivencia.

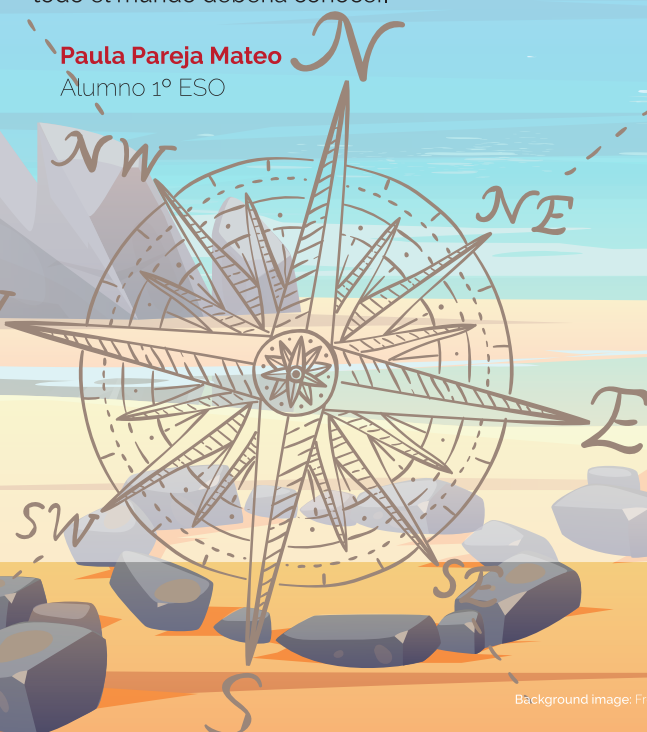
Mi clase trabajó con objetos que podían ser útiles en una isla desierta. En la asignatura de inglés aprendimos la historia de Robinson Crusoe y en historia descubrimos lo fácil que es orientarse con una brújula, también recibimos una charla sobre supervivencia en inglés.

Por último fuimos a Fuencaliente. Allí hicimos una carrera de orientación, practicamos con la brújula y aprendimos técnicas de supervivencia, como hacer fuego, nudos o construir un refugio.

A mí lo que más me ha gustado del proyecto ha sido aprender a utilizar la brújula, creo que es algo importante que todo el mundo debería conocer.

Paula Pareja Mateo

Alumno 1º ESO



Proyecto Secundaria } SUPERVIVIENTES

Un día, cuando llegamos a clase nos encontramos con una pequeña "isla" al lado de la puerta de la sala de profesores, en ese momento empezamos a intuir algo. Unos días después, nos presentaron el que sería un nuevo proyecto que comenzaba con un baile que prepararon varias compañeras de 3º.

En cada asignatura realizamos actividades distintas: Hablamos de Robinson Crusoe, uno de los naufragos más conocidos de la literatura. También desciframos criptogramas. Debatisimos sobre qué nos llevaríamos a una isla desierta y tuvimos una charla en inglés sobre supervivencia. Después de construir una brújula e investigar sobre las distintas formas de hacer fuego hicimos una carrera de orientación alrededor del Cole.

Estos son solo algunas de las actividades que prepararon para la realización de que yo considero el mejor desempeño, la salida a Fuencaliente. Primero realizamos unos talleres sobre supervivencia, hicimos nudos, montamos tiendas de campaña e intentamos hacer fuego... después vino el plato fuerte, la carrera de orientación, ahora ya en campo abierto. A mi grupo no se nos dio muy bien, pero disfrutamos mucho de todas formas. Terminó la jornada con la entrega de premios.

En mi opinión ha sido un muy buen proyecto que he disfrutado mucho :)

Patricia Camacho Rivallo
Alumno 2º ESO

Llevamos ya varios años realizando proyectos en los que ampliamos conocimientos y además aprendemos de manera más divertida.

Hace unas semanas realizamos un proyecto de etapa al que llamamos "Supervivientes", comenzó con una presentación y un baile, que realizamos las alumnas de 3º.

Durante una semana estuvimos realizando desempeños relacionados con el proyecto en las diferentes asignaturas y aunque a mí me han gustado unos más que otros, en general, ha sido todo interesante. De esta forma, los alumnos estamos más atentos y aprendemos con facilidad.

El proyecto se cierra con otra actividad común, en este caso una excursión. En mi opinión el aprendizaje por proyectos es más entretenido y eficaz que la enseñanza convencional.

Este proyecto en concreto ha sido muy interesante y hemos aprendido un montón, es útil y tiene una aplicación muy clara en la vida cotidiana.

Marina Boiza Ruiz
Alumno 3º ESO





mibérico

25 años de confianza

**RECIPIENTES A PRESIÓN
INTERCAMBIADORES DE CALOR
MONTAJE Y MANTENIMIENTO INDUSTRIAL
CALDERERÍA
MECANIZADOS CNC
MECANIZADOS IN SITU
CALORIFUGADO Y AISLAMIENTO ACÚSTICO Y
TÉRMICO DE INSTALACIONES Y EQUIPOS INDUSTRIALES**

Polígono Industrial El Cabezuelo, S/N
13440, Argamasilla de Calatrava (Ciudad Real)

miberico.com